

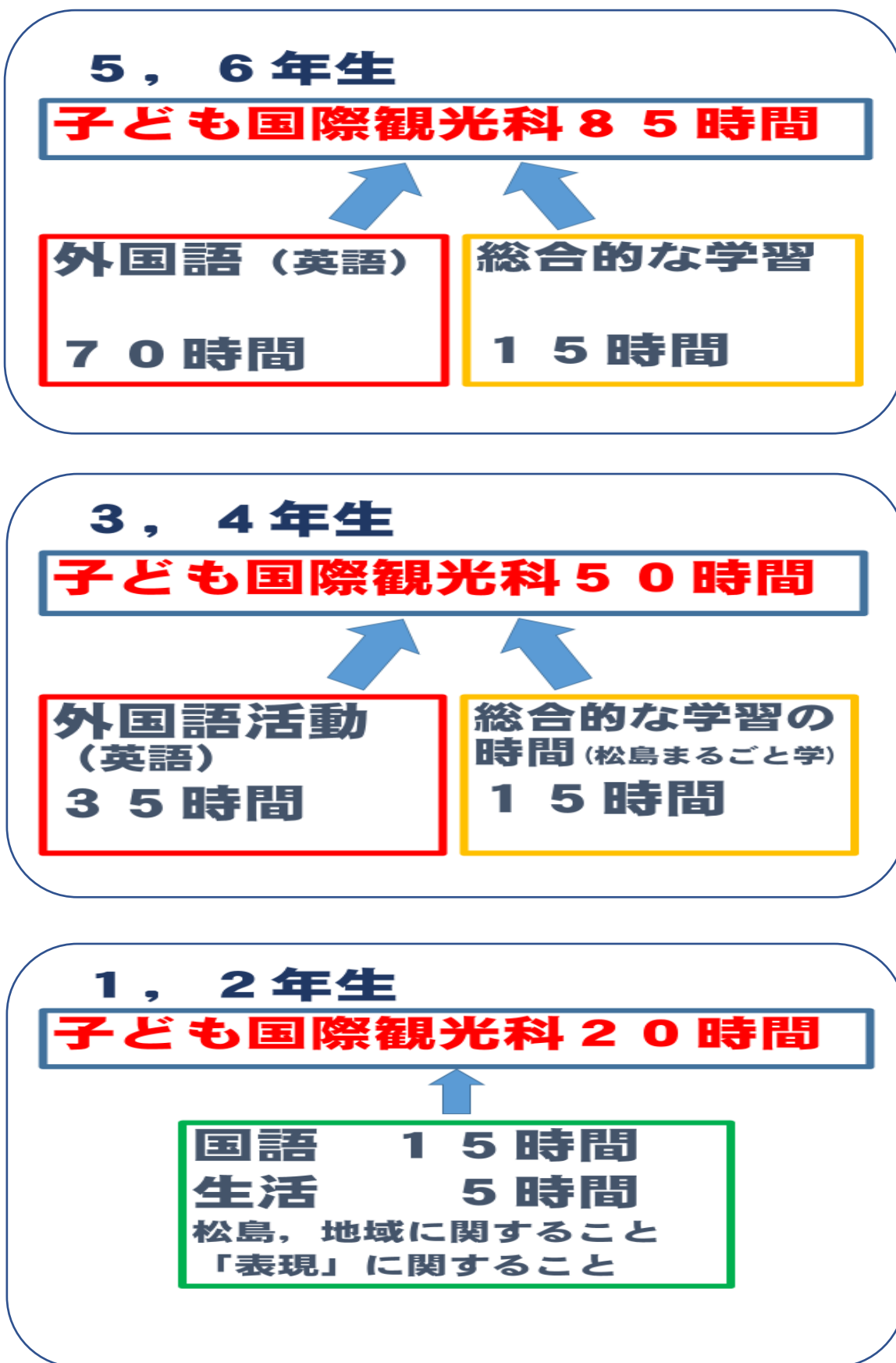
子ども国際観光科

学習計画

【計画期間：令和6年度～令和13年度】

【令和6年度改訂】

子ども国際観光科の学習時間



単元	単元名	単元目標	活動例	おもてなし英語	表現例 / 語彙例	「松島まるごと学」との関連	観光パンフ
1 ⑧	Unit 1 This is me! 好きなものや宝物などについて紹介し合おう。	●お互いのことをよく知るために、好きなものや宝物などについて、聞き取ったり紹介したりすることができる。また、好きなものや宝物などについて、例文を読んだり、それを参考に書いたりすることができる。	・好きなものや、宝物とその理由について友達とたずね合ったり、例文を参考に書いたりする。 ・「宝物紹介カード」を作り、好きなものや宝物を友達に紹介する。	松島バージョン 松島の中の「わたし」 ・三校交流 ・iPad 使用	I I'm (Deepa). I like (badminton). My treasure is (this bag). It's from (my mother).	【総合】 見つめよう わが町松島 【図工】 お気に入りの風景 【家庭】 あなたは家庭や地域の宝物	Greetings Introduction to Matsushima and Guiding
2 ⑧	Unit 2 My Daily Schedule 日常生活について紹介し合おう。	●お互いの生活をよく知るために、日常生活について、聞き取ったり紹介したりすることができる。また、週末の過ごし方について、例文を読んだり、それを参考に書いたりすることができる。	・週末の起床時刻・朝食の時刻・就寝時刻、家事の頻度を伝え合ったり、例文を参考にして伝えたい文を書いたりする。 ・「週末の過ごし方カード」を作り、どんな週末を過ごしているのか友達に紹介する。	松島バージョン 私の「松島の宝物」 ・海の盆 ・灯籠 ・学校行事等	What time do you usually (go to bed)? I usually (go to bed) at (9 p.m). I usually (wash the dishes). I never (wash the dishes).	松島子ども英語ガイド【養成講座】 【総合】 見つめよう わが町松島 【図工】 お気に入りの風景	Godaido Temple
3 ⑧ ②	Unit 3 My Weekend 週末にしたことを伝え合おう。 Check Your Steps 1 発信！わたしのニュースあれこれ	●お互いの生活をよく知るために、週末にしたことについて、聞き取ったり伝えたりすることができる。また、週末にしたことについて、例文を読んだり、それを参考に書いたりすることができる。 ●自分のことを伝えるために、日常生活や最近の出来事について、内容を整理したうえで考えや気持ちなどを発表することができる。	・週末にしたこととその感想をたずね合ったり、例文を参考にして伝えたい文を書いたりする。 ・「週末にしたことカード」を作り、週末にしたこととその感想を友達と伝え合う。 ・最近の出来事やよくすることなどについて、内容を整理して発表する。	松島バージョン 旅行代理店 ・松島のおすすめ 松島パン作り ・各名称 ・役割分担 ・各校紹介 松島CM作り ・観光アピール ・スリットや動画 松島の食文化 ・カキ ・トマト 松島環境問題 ・セッコク、松枯れ ・甘藻 松島の発信 ・ゲストT ・湾クラブ ・下級生へ ・広報誌 ・外国へ	How was your weekend? It was (great). I went to (ENTSUIN) with (my father). I enjoyed (UMINOBON festival). I ate (KAMABOKO).	【総合】 松島の歴史や文化 【総合】 瑞巖寺見学	Small Talk
4 ⑧	Unit 4 Let's see the world. 世界の行きたい国について紹介し合おう。	●行きたい国の魅力を伝えるために、行きたい国とそこでできることについて、聞き取ったり伝えたりすることができる。また、行きたい国とそこでできることについて、例文を読んだり、それを参考に書いたりすることができる。	・行きたい国やそこでできることをたずね合ったり、例文を参考にして伝えたい文を書いたりする。 ・「行きたい国カード」を作り、行きたい国とその国の魅力を友達と伝え合う。		Where do you want to go? I want to go to (Italy). You can (eat pizza). It's (delicious). Let's go to (France). (France) is a nice country.	【総合】 見つめよう わが町松島	Introduction to Matsushima and Guiding
5 ⑧	Unit 5 Where is it from? 世界とのつながりを考え、グループで発表しよう。	●自分たちと世界とのつながりを知るために、身の回りのものの生産国について、聞き取ったり紹介したりすることができる。また、身の回りのものやその生産国について、例文を読んだり、それを参考に書いたりすることができる。	・身の回りのものの生産国とその国がどこの地域にあるかを調べて伝え合ったり、例文を参考にして伝えたい文を書いたりする。 ・「世界とのつながりカード」を作り、身の回りのものが世界のどの国から来たのかグループで発表し合う。		This is (my sweater). It's from (New Zealand). (New Zealand) is in (Oceania). (New Zealand) is a nice country.	【総合】 見つめよう わが町松島 【総合】 地球環境アクトビティ	Introduction to Matsushima and Guiding
6 ⑧ ②	Unit 6 Save the animals. 生き物のためにできることを発表し合おう。 Check Your Steps 2 始めよう！地球のためにできること	●生き物への理解を深めるために、生き物が暮らす場所や直面する問題、生き物のためにできることについて、聞き取ったり伝えたりすることができる。また、それらについて、例文を読んだり、例文を参考に書いたりすることができる。 ●地球に対する自分の考えを伝えるために、生き物や地球が直面する問題や、自分たちができることについて、内容を整理したうえで考えや気持ちなどを発表することができる。	・自分で選んだ生き物について、生き物が暮らす場所と、かかえている問題をたずね合ったり、例文を参考にして書いたりする。 ・「わたしたちができることカード」を作り、生き物のために身近でできることを友達に発表する。 ・地球を守るために自分ができることについて考え、内容を整理して発表する。	松島子ども英語ガイド①	Where do (pandas) live? (Pandas) live in (forests). Let's save the (sea turtles). (Plastic) is a big problem. We can (use eco-friendly bags). What can we do for the Earth?	【総合】 見つめよう わが町松島 【家庭】 まかせてね 今日の食事 パンフレットを送ってみよう	After Grilling
7 ⑧	Unit 7 My Best Memory 小学校生活の一番の思い出を伝え合おう。	●お互いのことをよく知るために、小学校生活の一番の思い出について聞き取ったり紹介したりすることができる。また、小学校生活の一番の思い出について、例文を読んだり、それを参考に書いたりすることができる。	・小学校生活の一番の思い出などについて友達とたずね合ったり、例文を参考にして書いたりする。 ・「思い出カード」を作り、小学校生活の思い出を友達と伝え合う。	松島子ども英語ガイド②	What's your best memory? My best memory is our (school trip). We (went to SAZAEDO). It was (old and great).	【総合】 見つめよう わが町松島 【総合】 文化財を生かしたまちづくりを考えよう	Godaido Temple Grilling Experience
8 ⑧ ②	Unit 8 My Future, My Dream 中学校生活や将来の夢について伝え合おう。 Check Your Steps 3 卒業！今伝えたい、わたしの思い	●お互いの夢を応援するために、将来したいことについて、聞き取ったり伝えたりすることができる。また、中学校で入りたい部活動や将来の夢などについて、例文を読んだり、それを参考に書いたりすることができる。 ●卒業にあたっての自分の思いを伝えるために、小学校生活の思い出や将来の夢について、内容を整理したうえで考えや気持ちなどを発表することができる。	・中学校で入りたい部活動となりたい職業を友達とたずね合ったり、例文を参考にして書いたりする。 ・「将来カード」を作り、中学校で入りたい部活動やなりたい職業を友達と伝え合う。 ・小学校生活の思い出や将来の夢について、内容を整理して発表する。	松島の中の「わたし」 ・世界の中の日本や松島についてこれまでの学習を通して、自分はこれから何ができるか自分を見つめ直し、中学校へと夢をつなぐ	We are proud of MATSUSHIMA.	【総合】 見つめよう わが町松島 【総合】 学んだことを発信しよう 【総合】 見つめよう わが町松島 【総合】 学んだことを発信しよう	Introduction to Matsushima and Guiding Small Talk 役場で上映

役場で上映

【令和 6 年度～ 小学校 4 年生子ども国際観光科 年間指導計画案（50 単位時間）】



松島町教育委員会

単元	単元名	単元目標 ◎話すこと(やり取り)の目標	活動例	発見ぼくらの松島	表現例 / 語彙例	「松島まるごと学」との関連	資料・関連
1 ②	Unit 1 Hello, world! 世界のいろいろなことばであいさつをしよう	●さまざまな挨拶の仕方があることに気付くとともに、さまざまな挨拶の言い方に慣れ親しむ。 ◎友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合う。 ◎相手に配慮しながら、友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする。	・世界のさまざまな挨拶の仕方を知り、挨拶をする。 ・音声を聞いて、どの国の挨拶かを考える。 ・教室内を歩いてペアになり、好きなものやことを伝え合う。	松島バージョン 世界の中の「松島」 ・世界の中で好きな国	Hello. Good morning/afternoon/night. I like tomatos. Goodbye. See you.	【総合】松島と世界の国行ってみたい国 【社会】わたしたちの県 日本地図を広げて	Greetings Inroduction to Matsushima and Guiding
2 ②	Unit 2 Let's play cards. 好きな遊びをつたよう	●世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、さまざまな動作、遊びや天気の違いに慣れ親しむ。 ◎相手に配慮しながら、友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。	・好きな遊びを尋ね合って伝える。 ・日本や世界の子供たちの遊びについて発表する。	日本の遊び ・こま ・けん玉等	How's the weather? Let's play cards. Yes, let's. Stand up. Turn around.	【総合】松島と世界の国 【社会】県の広がり	Godaido Temple
3 ④	Unit 3 I like Mondays. 好きな曜日は何かな？	●世界の同世代の子供たちの生活を知るとともに、曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ◎自分の好きな曜日について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ◎相手に伝わるように工夫して、数を探ね答える。	・世界の子供たちの平日の放課後や週末の過ごし方を知る。 ・ペアになって、学級でしたい遊びについて紹介し合う。		What day is it? It's Monday. Do you like Tuesday? Yes, I do. No, I don't.	【総合】松島と世界の国々との交流 【道徳】ふろしき	Small Talk
4 ④	Unit 4 What time is it? 今、何時？	●世界の国や地域によって時刻が異なることに気付くとともに、時刻や生活時間の言い方や尋ね方に慣れ親しむ。 ◎自分の好きな時間について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ◎相手に配慮しながら、自分の好きな時間について伝え合おうとする。	・世界には時差があることを知り、好きな時間を伝え合う。 ・登場人物の好きな時刻を聞き取り、時計を完成させる。 ・気に入っている時刻とその理由を伝え合う。		What time is? It's 8:30. It's snack time. How about you? breakfast / study / dance a.m. / p.m. about	【総合】行ってみたい国 自分が行ってみたい国について調べたことを発表する	Inroduction to Matsushima and Guiding
5 ④	Unit 5 Do you have a pen? おすすめの文房具セットをつくろう	●文房具などの学校で使う物や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○文房具など学校で使う物について、尋ねたり答えたりし伝え合う。 ◎相手に配慮しながら、文房具など学校で使う物について伝え合おうとする。	・友達の好みに合った文房具セットを作って紹介する。 ・世界の子供たちがかばんの中に持っている物を知り、自分たちと比べ気付いたことの発表	日本の文房具 ・毛筆 ・リコーダー	Do you have a pen? This is for you. glue stick, scissors, stapler textbook, recorder whistle, writing brush	【総合】品井沼干拓学習 ・見学 【総合】「大漁唄い込み」を覚えよう ・ゲストティーチャーから学ぼう	Inroduction to Matsushima and Guiding
6 ④	Unit 6 Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう	●身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気がつき、活字体の大文字とその読み方に慣れ親しむ。 ○自分の姓名の頭文字を伝え合う。 ◎相手に伝わるように工夫しながら、自分の姓名の頭文字を伝えようとする。	・アルファベットの大文字に慣れる。 ・自分や友達、家族などの名前の頭文字のカードを交換する。		The “A” card, please. Here you are. Thank you. You're welcome. 「松島」 is M-A-T-S-U-S-H-I-M-A!!	【社会】残したいもの 伝えたいもの	After Grilling
7 ⑤	Unit 7 What do you want? ほしいものは何かな？	●食材の言い方や、欲しいものを尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。 ○欲しい食材などを尋ねたり要求したりするとともに、考えたメニューを紹介し合う。 ◎相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。	・世界の市場の様子を見て、それぞれの国の違いに気付く。 ・食べ物カードのやり取りをして、ピザを作るための具材を集める。グループで考えたオリジナルピザを紹介する。		What do you want? I want MATSUSHIMA Tomato, please. How many? Two, please. Here you are. Thank you.	【道徳】「ふれあいの森」で 【道徳】花さき山	Godaido Temple
8 ⑤	Unit 8 This is my favorite place. お気に入りの場所をしょうかいしよう	●世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、教科名や教室の言い方に慣れ親しむ。 ○自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりする。 ◎相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について伝え合おうとする。	・英語での教室名を聞き、紙面にある教室を探す。 ・教室名に慣れ親しんだあと、道案内を聞き、どの教室か考えて発表する。 ・校内の好きな場所を、その理由とともにペアで伝え合う。	松島バージョン 私の「松島の宝物」 ・海の盆 ・灯籠 ・学校行事等	Go straight. Turn right / left. Stop. This is the music room. This is my favorite place. Why? I can see the beautiful sea.	【総合】これまでの振り返り ・発表準備 ・3年生に活動を紹介する。 【社会】特色のある地域と人々の暮らし ・美しい景観を生かすまち「松島町」	Inroduction to Matsushima and Guiding
9 ⑤	Unit 9 This is my day. ぼく・わたしの一日	●日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き、日課を表す表現に慣れ親しむ。 ●絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内容が分かったりする。 ◎相手に配慮しながら、絵本などの短い話を聞いて反応しようとする。	・短いまとまりのある話を聞いておおよその内容をつかむ。 ・校内教員の一日の生活についてのヒントを聞いて、それが誰かを当てる。	世界の中の「松島」 ・松島について誇りに思ったことを大切にし、5年生へとつなぐ	I wake up at 6:00. I have breakfast at 7:00. I go to school. I go home. wash my face / brush my teeth everything / later / boy / girl yummy / wonderful	【道徳】「ありがとう」の言葉 【道徳】世界の小学生 We are proud of MATSUSHIMA.	Small Talk

【令和 6 年度～ 小学校 3 年生子ども国際観光科 年間指導計画案（50 単位時間）】



松島町教育委員会

単元	単元名	単元目標 ◎話すこと(やり取り)の目標	活動例	発見ぼくらの松島	表現例 / 語彙例	「松島まるごと学」との関連	資料・関連
1 ②	Unit 1 Hello! あいさつをして友だちになろう	●世界にはさまざまな言語があることに気付くとともに、挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。 ◎名前を言って挨拶をし合う。 ◎相手に伝わるように工夫しながら、名前を言って挨拶を交わそうとする。	・世界の挨拶を知り、名前を伝え合う。 ・世界の国の挨拶を聞く。 ・音声を聞き、国旗と世界の子供たちとを結び付ける。 ・ペアになって挨拶をし、名前を言い合う。	松島バージョン 松島の中の「わたし」 ・松島について知っていること ・iPad 使用	Hello. Hi. I'm Matsuko. Goodbye. See you.	【総合】松島探検隊Ⅰ 松島について知っていることを共有する。 【社会】学校のまわり 【道徳】あいさつをすると	Greetings Inroduction to Matsushima and Guiding
2 ②	Unit 2 How are you ? ごきげんいかが？	●表情やジェスチャーの大切さに気付き、感情や状態を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ◎表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら、挨拶をしようとする。	・場面や表情を手掛かりにそれぞれの登場人物がどんなことを言っているかを考え、感情や状態を表す表現を知る。		How are you ? I'm fine.	【総合】松島のことをくわしく教えてもらおう 【社会】町のようす	Godaido Temple
3 ④	Unit 3 How many ? 数えてあそぼう	●日本と外国の数の数え方の違いから、多様な考え方があることに気付き、1 から 2 0 までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。 ◎数について尋ねたり答えたりして伝え合う。 ◎相手に伝わるように工夫しながら、数を尋ねたり答えたりしようとする。	・20 までの数に慣れ親しみ尋ね合う。 ・好きな数だけりんごの色を塗り、児童同士でりんごの数を尋ね合う。		How many ? Yes. That's right. No. Sorry.	【総合】松島について自分が興味を持ったことを調べる。	Small Talk
4 ④	Unit 4 I like blue. すきなものをつたえよう	●多様な考え方があることや、音声やリズムについて外来語を通して日本語と英語の違いに気付き、色の言い方や、好みを表したり好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ◎自分の好みを伝え合う。 ◎相手に伝わるように工夫しながら、自分の好みを紹介しようとする。	・誌面の虹を自由に塗り、自分の虹を完成させる。 ・世界の子供たちの描く虹を見て、それぞれの違いに気付く。 ・友達の好みを予想し、インタビューする。 ・好きなものを自己紹介する。	松島バージョン 私の「松島の宝物」 ・海の盆 ・灯籠 ・学校行事等	I like blue. I like MATSUSHIMA tomatoes. Do you like KAMABOKO? Yes, I do. No, I don't.	【総合】松島についてパソコンの操作方法を理解し、インターネットで情報を集める。	Inroduction to Matsushima and Guiding
5 ④	Unit 5 What do you like? 何がすき？	●日本語と英語の音声の違いに気付き、身の回りのものの言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。 ◎相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。	・何が好きかを伝え合う。 ・ペアで互いにどんな果物が好きかを予想して尋ね、分かったことを記入する。 ・児童同士で好きなもの（食べ物、色など）を尋ね合う。	松島の食文化 ・カキ ・トマト	What do you like? I like MATSUSHIMA-KOREN. What vegetable do you like? I like MATSUSHIMA-Tomatoes.	【総合】松島探検隊Ⅱ みんなが住みよい松島に 【総合】松島の海にすむ生き物について調べる。 ・新聞等にまとめる ・学級で発表する。	Inroduction to Matsushima and Guiding
6 ④	Unit 6 ALPHABET アルファベットとなかよし	●身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付き、活字体の大文字とその読み方に慣れ親しむ。 ○自分の姓名の頭文字を伝え合う。 ◎相手に伝わるように工夫しながら、自分の姓名の頭文字を伝えようとする。	・アルファベットの大文字に慣れる。 ・自分や友達、家族などの名前の頭文字のカードを交換する。	松島の自然 ・セコク、松枯れ ・甘藻	The "A" card, please. Here you are. Thank you. You're welcome. 「松島」is M-A-T-S-U-S-H-I-M-A!!		After Grilling
7 ⑤	Unit 7 This is for you. カードをおくろう	●日本語と英語の音声の違いに気付き、形の言い方や、欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合う。 ◎相手に伝わるように工夫しながら、自分の作品を紹介しようとする。	・さまざまな形の窓を知る。 ・世界にはさまざまなグリーティングカードがあることを知る。 ・いろいろな形を集めて作ったカードを贈る。		What do you want? Yellow stars, please. This is for you. This is MATSUSHIMA fire festival!!	松島子ども英語ガイド視聴②	Godaido Temple
8 ⑤	Unit 8 What's this? これなあに？	●外来語とそれが由来する英語の違いに気付き、身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○クイズを出したり答えたりし合う。 ◎相手に伝わるように工夫しながら、クイズを出したり答えたりしようとする。	・虫眼鏡に映るものを見て、それが何かを当てる。 ・映像を視聴し、それが何かを当てる。 ・クイズ大会をする。	松島の中の「わたし」 ・世界の中の日本や松島についてこれまでの学習を通して、松島について誇りに思ったことを大切に、4年生へとつなぐ	What's this? Hint, please. It's a vegetable. It's red. It's MATSUSHIMA-Tomato. That's right.	【総合】松島探検隊Ⅲ これまでの活動の振り返りをする ・まとめ方を工夫する。 ・発表準備 ・2年生に活動を紹介する。	Inroduction to Matsushima and Guiding
9 ⑤	Unit 9 Who are you? きみはだれ？	●日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き、誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ●絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。 ◎絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、相手に伝わるようにセリフをまねて言おうとする。	・短い話を聞いておおよその内容をつかむ。 ・物語の中の好きな台詞を選んで言う。		Are you a dog? Yes, I am. / No, I'm not. Who are you? I'm a dog. Who am I ? Hint, please!!	We are proud of MATSUSHIMA.	Small Talk

	1年生（20単位時間）	2年生（20単位時間）	3年生（50単位時間）	4年生（50単位時間）	5年生（85単位時間）	6年生（85単位時間）
	国語（15） 生活科（5）	国語（15） 生活科（5）	外国語活動（35） 「松島まるごと学」（15）	外国語活動（35） 「松島まるごと学」（15）	外国語科（70） 「松島まるごと学」（15）	外国語科（70） 「松島まるごと学」（15）
1学期	① よろしくね ・「よろしくね」で知った友達の 名前をよぶ	② はなしたい、ききたいな、好きな こと ・好きなことについて、ペアやグ ループで伝え合う。	② Hello! あいさつをして 友達になろう	② Hello, world! 世界のいろいろなことばであい さつをしよう	⑧ Hello, friends! 名前や好きなもの・ことを伝え合 おう	⑧ This is me! 好きなものや宝物などについ て紹介し合おう
	① こえをとどけよう ・場面に応じた声の大きさが あることを知る	③ どきどきわくわくまちたんけん ・町探検へ行き、見つけた物につ いて話し合う。	探検ぼくらの松島(15)	松島を楽しく学ぶキャラバン隊(15)	松島を楽しく学ぶキャラバン隊(15)	見つめようわが町松島(15)等
	③ がっこうでみつけたことをつ たえよう ・学校探検で見つけた物や人 について、友達とはっぴょうし 合う。	⑤ 話そう、2年生のわたし ・2年生になってから、心に残っ ていることについて発表する。	② How are you? ごきげんいかが？	④ Let's play cards. 好きな遊びをつたえよう	⑧ Happy birthday! 誕生日やほしいものを伝え合お う	⑧ My Daily Schedule 日常生活について紹介し合お う
	② きいてつたえよう ・だいたいなことを落とさない ように聞き伝える		④ How many? 数えてあそぼう	③ I like Mondays. 好きな曜日は何かな？	⑧ Can you play dodgeball? できることを伝え合おう Check Your Steps 1	⑧ My Weekend 週末にしたことを伝え合おう Check Your Steps 1
2学期	⑤ はなしたいなききたいな 経験したことから話題を決め て話し、感想を持つ	⑧ みんなで話し合おう ・自分の行ってみたいお話の世 界についてみんなで話し合う。	④ I like blue. 好きなものをつたよう	④ What time is it? 今、何時？	⑧ Who is this? 身近な人について紹介し合おう	⑧ Let's see the world. 世界の行きたい国について紹 介し合おう
	(1)みんなに話したい思い出 やテーマを選ぶ。 (2)話を組み立てる。 (3)話す工夫を考える。 (4)みんなの前で話す。 (5)友達の良さを見付ける。	(1)言葉をつなぐ話し合い方について 考える。 (2)言葉をつないではなしあう。 (3)話し合いの中から良いところを見 つける。	④ What do you like? 何が好き？	④ Do you have a pen? おすすめの文房具セットをつく ろう	⑧ Let's go to the zoo. 場所をたずねたり、案内したりし よう 【総合】森林学習	⑧ Where is it from? 世界とのつながりを考え、グル ープで発表しよう
		② もっとなかよしまちたんけん ・もう一度、町探検に行ったり、 町の人に話を聞いたりして分か ったことについて伝え合う。	④ ALPHABET アルファベットとなかよし	④ Alphabet アルファベットで文字遊びをし よう	⑧ At a restaurant. ていねいに注文したり、値段をた ずねたりしよう ② Check Your Steps2	⑧ Save the animals. 生き物のためにできることを 発表し合おう ② Check Your Steps2
						パンフレットを送ってみよう
3学期	② きせつのことをつたえあおう		⑤ This is for you. カードをおくろう	⑤ What do you want? ほしいものは何かな	⑧ Welcome to Japan! 日本の素敵な場所をグループで 紹介しよう	⑧ My Best Memory 小学校生活の一番の思い出を 伝え合おう 【総合】文化財を生かしたまち づくりを考えよう
	(1)冬の自然や遊びについて振り返る。 (2)四季それぞれの良さに気付く。					松島こども英語ガイド②
	⑥ 小学校のことをしょうかいし よう【順序を考えて話す】		⑤ What's this? これなあに？	④ This is my favorite place. お気に入りの場所をしょうかい しよう	⑧ Who is your hero? あこがれの人について紹介し合 おう ② Check Your Steps3	⑧ My Future, My Dream 中学校生活や将来の夢につい て伝え合おう ② Check Your Steps3
	(1)～(6) 小学校での1年間の出来 事について、幼稚園や保育 園の子供たちに伝える。		⑤ Who are you? きみはだれ？	⑤ This is my day. ぼく・わたしの一日		役場で上映
語なお しも英 て			◇松島子ども英語ガイドテキスト ◇MATSUSHIMA JAPAN English	◇松島子ども英語ガイドテキスト ◇MATSUSHIMA JAPAN English	◇松島子ども英語ガイドテキスト ◇MATSUSHIMA JAPAN English	◇松島子ども英語ガイドテキスト ◇MATSUSHIMA JAPAN English ◇福浦橋・福浦島 ◇松島×探求

1 年子ども国際観光（松島まるごと学）学習プランシート

【全20時間 1 学期（7）、2 学期（5）、3 学期（8）】

重点実践事項

「伝えたい」「話したい」という意欲を持ち、コミュニケーション活動への楽しさを感じることができる。

	時	単元名	主な学習活動
1 学期 ⑦	1	◎よろしくね（国語）	・教師の自己紹介を聞き、名前を伝える語形を確かめ、名前のほかに伝えることを確かめる。 ・複数の友達と自己紹介し合う。
	1	◎こえをとどけよう（国語）	・ペアやグループで話をしたり、教室と外で話をしたりするときに、それぞれがどのくらいの大きさの声を出していたかを考える。
	1～3	◎がっこうでみつけたことをつたえよう（生活）	・学校探検で見つけた人・物・ことの中から一番伝えたいことを決め、伝えたいことを絵や文で表す。 ・友達の話を聞いて分かったことや気付いたことを話し合う。
	1～2	◎きいてつたえよう（国語）	・友達が見つけた言葉を聞き、グループに戻って伝え合う。
2 学期 ⑤	1～5	◎はなしたいなききたいな（国語）	・夏休みの出来事について話したいことを選び、友達の前で発表する。
3 学期 ⑧	1～2	◎きせつのことを伝え合おう（生活）	・冬の自然を観察したり遊んだりしたことなどを振り返り、友達と交流したり発表したりする。
	1～6	◎小学校のことをしょうかいしよう（国語）	・小学校での一年間の出来事について紹介する。

2年子ども国際観光（松島まると学）学習プランシート

【全20時間 1学期（10）、2学期（10）】

重点実践事項

「伝えたい」「話したい」という意欲を持ち、コミュニケーション活動への楽しさを感じることができる。

	時	単元名	主な学習活動
1 学 期 ⑩	1～2	◎はなしたい、ききたいな、すきなこと（国語）	・好きなことについて、ペアやグループで伝え合う活動を行う。 ・話をつなぐためにはどうしたらよいか考える。
	1～3	◎ドキドキ わくわく まちたんけん（生活）	・町探検へ行く。 ・町探検で見つけたことを伝え合う。
	1～5	◎話そう、二年生のわたし（国語）	・二年生になってから、心に残っていることについて発表する。
2 学 期 ⑩	1～8	◎みんなで話し合おう（国語）	・自分の行ってみたいお話の世界について友達と話し合う。
	1～2	◎もっとなかよし まちたんけん（生活）	・もう一度、町探検に行ったり、町の人に話を聞いたりして分かったことについて伝え合う。

3年子ども国際観光（松島まると学）学習プランシート

【全15時間 1学期（4）、2学期（8）、3学期（3）】

重点実践事項

基礎的な語彙や表現を繰り返し反復しながら習熟を深め、松島の歴史や文化について発表する。

	時	学習のめあて	主な学習活動
1学期 ④	1	◎松島の魅力は何だろう。	・松島について知っていることを話し合う。 ・松島の魅力について調べるテーマを決める。
	2～4	◎松島の魅力について調べよう。	・テーマに沿って調べる。 ・新聞にまとめる。
2学期 ⑧	5～7	◎松島の魅力を歌詞にしよう。	・テーマに合わせて歌詞作りをする。
	8～10	◎松島の魅力をダンスで表現しよう。	・歌詞や曲調に合わせて振付を考える。 ・ダンスの練習をする。
	11	◎発表のリハーサルをしよう。	・グループごとに台詞やダンスの発表のリハーサルを行う。
	12	◎学習発表会で発表しよう。	・学習発表会で発表する。
3学期 ③	13～15	◎松島の魅力をポスターで伝えよう。	・I like○○を使って、ポスター作りをする。

4年子ども国際観光（松島まると学）学習プランシート

【全15時間 1学期（3）、2学期（6）、3学期（6）】

重点実践事項

基礎的な語彙や表現を繰り返し反復しながら習熟を深め、松島の歴史や文化について発表する。

	時	学習のめあて	主な学習活動
1学期 ③	1～2	◎大漁唄い込みについて調べよう。	・大漁唄い込み（斎太郎節、渡島甚句）について調べる。
	2	◎大漁唄い込みを踊ってみよう	・ゲストティーチャーにおいでいただき、大漁唄い込みの踊りを教えていただく。 ※宮田幸子さん（090-2880-0778）
2学期 ⑥	4～8	◎学習発表会で発表しよう。	・学習発表会に向けて、大漁唄い込みの踊りの練習をする。
	9		・ゲストティーチャーにおいでいただき、大漁唄い込みの踊りを教えていただく。 ※宮田幸子さん（090-2880-0778）
3学期 ⑥	10～11	◎松島のお気に入りの場所（This is my favorite place.）を紹介しよう。	・外国語活動 Unit8（This is my favorite place.）から、松島のお気に入りの観光地を紹介し合う。
	12～13	◎大漁唄い込みを引き継ごう	・3年生に大漁唄い込みの踊りを引き継ぐ。
	14～15	◎五大堂太鼓を引き継ごう	・5年生から、五大堂太鼓「潮の舞」「斎太郎」の引継を受ける。

5年子ども国際観光科（松島まると学）学習プランシート

【全15時間 1学期（3）、2学期（12）、3学期（0）】

重点実践事項

英語を用いたコミュニケーションを楽しみながら、松島の歴史や文化を紹介し、発信していく。

	時	学習のめあて	主な学習活動
1学期 ③	1	◎和太鼓について調べよう。	・和太鼓がどんな木材や動物の皮で作られているか調べる。 ・和太鼓の歴史について調べる。
	2	◎松島の和太鼓について調べよう。	・松島で行われている和太鼓や、和太鼓の歴史について調べる。
	3	◎五大堂太鼓のリズム打ちを試みよう。	・五大堂太鼓のリズム打ちを練習する。
2学期 ⑫	4～11	◎「潮の舞」「斎太郎」の練習をしよう。	・クラスごとに、学習発表会で発表する演目を決める。 ・クラスごとに、「潮の舞」「斎太郎」打ち方の練習をする。
	12	◎和太鼓の構造や歴史、五大堂太鼓の歴史について、英語で紹介する仕方を調べよう。	・和太鼓の構造や歴史、五大堂太鼓の歴史について英語で紹介する仕方を調べる。
	13	◎英語で紹介する練習をしよう。	・和太鼓の構造や歴史、五大堂太鼓の歴史について英語で紹介する練習をする。
	14	◎発表のリハーサルをしよう。	・クラスごとに、英語での紹介、「潮の舞」「斎太郎」の発表のリハーサルを行う。
	15	◎学習発表会で発表しよう。	・学習発表会で、発表する。
3学期			

6年子ども国際観光科（松島まると学）学習プランシート

【全15時間 1学期（4）、2学期（6）、3学期（5）】

重点実践事項

英語を用いたコミュニケーションを楽しみながら、松島の歴史や文化を紹介し、発信していく。

	時	学習のめあて	主な学習活動
1 学期 ④	1	◎松島の縄文時代について学ぼう。	・松島まると学出前授業で、西の浜貝塚について学ぶ。
	2	◎松島の歴史を学ぼう。	・松島の歴史について、資料をもとに学ぶ。
	3～4	◎瑞巖寺について学ぼう。	・松島まると学出前授業で、瑞巖寺について学 ぶ。 ・瑞巖寺の見学をする。
2 学期 ⑥	5～7	◎瑞巖寺座禅体験をしよう。 ◎雄島の見学をしよう。	・松島まると学「瑞巖寺座禅体験」を行う。 ・松島まると学「雄島の見学」を行う。
	8～10	◎現在の松島町について学ぼう。	・子ども未来アカデミーのポスターを読み、松島町について関心を持つ。 ・「つくろう！未来の松島を！」をテーマに『長期総合計画後期基本計画子ども版』を用いた講座に参加する。【松島町企画調整課】 ・「町のよいところ・よくしたいところ・よくするには」について考える。
3 学期 ⑤	11～13	◎発表する内容を英語で練習しよう。	・発表する内容について、英語で練習をする。
	14～15	◎タウンミーティングを行う。	・「松島の未来」について、自分たちができる ことについて、英語での発表を取り入れ、タウンミーティングで発表する。



	1年生（20単位時間）	2年生（20単位時間）	3年生（50単位時間）	4年生（50単位時間）	5年生（85単位時間）	6年生（85単位時間）
	国語（15） 生活科（5）	国語（15） 生活科（5）	外国語活動（35） 「松島まるごと学」（15）	外国語活動（35） 「松島まるごと学」（15）	外国語科（70） 「松島まるごと学」（15）	外国語科（70） 「松島まるごと学」（15）
1学期	① よろしくね ・「よろしくね」で知った友達の 名前をよぶ	③ はたらく人に話を聞こう ・学校ではたらく人に話を聞き、 だいたいなことを聞き取る	② Hello! あいさつをして 友達になろう	② Hello, world! 世界のいろいろなことばであい さつをしよう	⑧ Hello, friends! 名前や好きなもの・ことを伝え合 おう	⑧ This is me! 好きなものや宝物などについ て紹介し合おう
	① こえをとどけよう ・場面に応じた声の大きさが あることを知る	(1)誰に話を聞くか決め、質問 を考える。 (2)考えたことをもとに話を聞 き、感想を持つ。 (3)聞いてきた話や思ったこと を伝え合う。	探検ぼくらの松島(15)	松島を楽しく学ぶキャラバン隊(15)	松島を楽しく学ぶキャラバン隊(15)	見つめようわが町松島(15)等
	③ がっこうでみつけたことをつ たえよう (1)(2)校庭探検をし、見付けた ものをきっかけに、さらに してみたいことについて話 し合い遊びに行く。 (3)みんなで遊んで楽しかった ことなどをまとめる。	⑤ どきどきわくわくまちたんけん (1)(2)(3)(4)グループごとに探検 に出掛け、友達と協力しな がら、地域の場所を調べた り新たに興味のある場所を 見付けたりしながら、自分 の町「松島」との関わりを 広げる。 (5)見つけたことをまとめる。	② How are you? ごきげんいかが？	④ Let's play cards. すきな遊びをつたえよう	⑧ Happy birthday! 誕生日やほしいものを伝え合 おう	⑧ My Daily Schedule 日常生活について紹介し合 おう
2学期	② きいてつたえよう ・だいたいなことを落とさない ように聞き伝える (1)集中して聞く活動の進め 方を知る。 (2)聞き方や伝え方について 考え、相手に聞こえる声 の大きさを考えて話す。	③ こんなことをしているよ (1)町探検で見つけたことを 書き出し、伝えたいこと を決める。 (2)書き出したことをもとに 文章の組み立てを考え る。 (3)文章を発表し合い、感想を 伝え合う。	④ How many? 数えてあそぼう	③ I like Mondays. すきな曜日は何かな？	⑧ Can you play dodgeball? できることを伝え合おう ② Check Your Steps 1 日本三景の日	⑧ My Weekend 週末にしたことを伝え合おう ② Check Your Steps 1 【総合】瑞巖寺見学
	⑤ はなしたいなききたいな 経験したことから話題を決め て話し、感想を持つ (1)みんなに話したい思い出 やテーマを選ぶ。 (2)話を組み立てる。 (3)話す工夫を考える。 (4)みんなの前で話す。 (5)友達の良さを見付ける。	③ みんなではなしあおう (1)言葉をつなぐ話し合い方 について考える。 (2)言葉をつないではなしあ う。 (3)話し合いの中から良いと ころを見つける。	④ I like blue. すきなものをつたえよう	④ What time is it? 今、何時？	⑧ Who is this? 身近な人について紹介し合 おう	⑧ Let's see the world. 世界の行きたい国について紹 介し合おう 松島こども英語ガイド①
	② むかしからつたわるあそび (1)地域のひとと触れ合う。 (2)日本の遊びの良さに気付く。	③ みんなではなしあおう (1)言葉をつなぐ話し合い方 について考える。 (2)言葉をつないではなしあ う。 (3)話し合いの中から良いと ころを見つける。	④ What do you like? 何がすき？	④ Do you have a pen? おすすめの文房具セットをつ くろう	⑧ Let's go to the zoo. 場所をたずねたり、案内したり しよう 【総合】森林学習	⑧ Where is it from? 世界とのつながりを考え、グル ープで発表しよう
3学期	⑥ 小学校のことをしょうかいし よう【順序を考えて話す】 (1)来年の一年生のために話 す内容を考える。 (2)どんな順序で話すとよい かを考える。 (3)話す練習をする。 (4)グループで聞き合う。 (5)動画レターを幼稚園に送る。 (6)幼稚園の先生や園児に感 想をもらう。	⑥ 町で見つけたことを話そう 【好きな場所を紹介して伝える】 (1)松島の好きな場所につい て思い浮かべる。 (2)好きな場所の良いところ を考える、選ぶ。 (3)(4)話す練習をして気付いた ことを生かし改善する。 (5)(6)伝えたい相手に発表し、 感想をもらう。	⑤ This is for you. カードをおくろう	⑤ What do you want? ほしいものは何かな	⑧ Welcome to Japan! 日本の素敵な場所をグループで 紹介しよう	⑧ My Best Memory 小学校生活の一番の思い出を 伝え合おう 【総合】文化財を生かしたまち づくりを考えよう 松島こども英語ガイド②
	② むかしからつたわるあそび (1)地域のひとと触れ合う。 (2)日本の遊びの良さに気付く。	③ みんなではなしあおう (1)言葉をつなぐ話し合い方 について考える。 (2)言葉をつないではなしあ う。 (3)話し合いの中から良いと ころを見つける。	⑤ What's this? これなあに？	④ This is my favorite place. お気に入りの場所をしょうかい しよう	⑧ Who is your hero? あこがれの人について紹介し合 おう ② Check Your Steps3	⑧ My Future, My Dream 中学校生活や将来の夢につい て伝え合おう ② Check Your Steps3 役場で上映
	⑥ 小学校のことをしょうかいし よう【順序を考えて話す】 (1)来年の一年生のために話 す内容を考える。 (2)どんな順序で話すとよい かを考える。 (3)話す練習をする。 (4)グループで聞き合う。 (5)動画レターを幼稚園に送る。 (6)幼稚園の先生や園児に感 想をもらう。	⑥ 町で見つけたことを話そう 【好きな場所を紹介して伝える】 (1)松島の好きな場所につい て思い浮かべる。 (2)好きな場所の良いところ を考える、選ぶ。 (3)(4)話す練習をして気付いた ことを生かし改善する。 (5)(6)伝えたい相手に発表し、 感想をもらう。	⑤ Who are you? きみはだれ？	⑤ This is my day. ぼく・わたしの一日		
おもてな し英語			◇松島子ども英語ガイドテキスト ◇MATSUSHIMA JAPAN English	◇松島子ども英語ガイドテキスト ◇MATSUSHIMA JAPAN English	◇松島子ども英語ガイドテキスト ◇MATSUSHIMA JAPAN English	◇松島子ども英語ガイドテキスト ◇MATSUSHIMA JAPAN English ◇福浦橋・福浦島 ◇松島×探求

子ども国際観光科 第1学年

1 単元名 よろしくね（国語） （4月・全1時間）

時	目標（◆）と主な活動（○）	◇評価規準（方法）	観点		
			知	思	主
1	◆伝え合うために必要なことを選び、自己紹介を友達と楽しむことができる。 ○教師の自己紹介を聞き、名前を伝える話形を確かめ、名前の他に伝えることを確かめる。 ○複数の友達と自己紹介をし合う。	◇身近なことを表す語句の量を増やし、話の中で使っている。（活動の様子） ◇「話すこと・聞くこと」において、伝え合うために必要な事柄を選んでいる。（ノート・活動の様子） ◇これまでの経験を生かしながら、積極的に伝え合うために必要なことを選び、自己紹介し合う活動を楽しもうとしている。（活動の様子）	○	◎	○

2 単元名 こえをとどけよう（国語） （4月・全1時間）

時	目標（◆）と主な活動（○）	◇評価規準（方法）	観点		
			知	思	主
1	◆場面に応じた声の大きさがあることを知り、活用することができる。 ○二人組と四人組を作って話をしたり、教室と外で話をしたりするときに、それぞれがどのくらいの大きさの声を出していたか考える。 ○それぞれの場面に応じた声の大きさを理解し、実際に声を出して確認する。	◇姿勢や発声に注意して話している。（活動の様子） ◇「話すこと・聞くこと」において、伝えたい相手に応じて、声の大きさを工夫している。（活動の様子） ◇これまでの経験を生かしながら、積極的に場面に応じた声の大きさがあることを知り、活用しようとしている。（活動の様子）	○	◎	○

3 単元名 がっこうでみつけたことをつたえよう（生活） （4月・全3時間）

時	目標（◆）と主な活動（○）	◇評価規準（方法）	観点		
			知	思	主
1	◆学校の施設やそこにいる人々との関わりを意識しながら自分なりの方法で表現する中で、自分の学校での生活は様々な人や施設の働きに支えられていることに気付くとともに安心感を持ち、これからも遊びや生活をしていこうとすることができる。 ○学校探検で見付けた人・物・ことの中から一番伝えたいことを決め、伝えたいことを絵や文で表したり実物や動画を用意したりして、伝える準備をする。	◇自分の学校での生活は様々な人や施設の働きに支えられていることに気付いている。（ワークシート） ◇学校の施設やそこにいる人々との関わりを意識しながら、自分なりの方法で表現している。（ワークシート） ◇自分の学校生活が様々な人や施設に支えられていることに安心感を持ち、これからも遊びや生活をしていこうとしている。（活動の様子）	○	○	○
2	○自分の決めた方法で発表し、発表した絵や言葉、写真等を学校の絵地図に付け足す。				
3	○友達の話を聞いて分かったことや気付いたことを話し合う。				

4 単元名 きいてつたえよう（国語） （6月・全2時間）

時	目標（◆）と主な活動（○）	◇評価規準（方法）	観点		
			知	思	主
1	◆話し手が知らせたいことを落とさないように集中して聞き、グループの友達に正しく伝えることができる。 （言）友達がみ付けた言葉を聞いて、グループのみんなに正しく伝える。 ○単元の学習計画をつかみ、聞き方や伝え方について考える。	◇姿勢や口形、発声や発音に注意して話している。（活動の様子） ◇「話すこと・聞くこと」において、話し手が知らせたいことや自分が聞きたいことを落とさないように集中して聞いている。（活動の様子）	○	◎	○
2	○友達がみ付けた言葉を聞き、グループに戻って伝え合う。	◇進んで話し手が知らせたいことを落とさないように集中して聞き、今までの経験や学習を生かして、グループの友達に正しく伝えようとしている。（活動の様子）			

5 単元名 はなしたいなききたいな（国語） （9月・全5時間）

時	目標（◆）と主な活動（○）	◇評価規準（方法）	観点		
			知	思	主
1	◆伝えたい話題を決めて、必要な事柄を選び、夏休みに経験したことを伝え合することができる。 （言）報告したいことをみんなの前で話したり、友達の話を聞いて感想を述べたりする。 ○夏休みの思い出を振り返り、単元の課題をつかむ。	◇進んで伝えたい話題を決めて必要な事柄を選び、今までの経験や学習を生かして、夏休みに経験したことを伝え合おうとしている。（活動の様子） ◇言葉には、事物の内容を表す働きや、経験したことを伝える働きがあることに気付いている。（ノート）	○		○
2	○教科書の例をまねて話の組立てを考える。	◇「話すこと・聞くこと」において、経験したことなどから話題を決め、伝え合うために必要な事柄を選んでいる。（ノート・活動の様子）		◎	
3	○グループの中で発表し合う。（グループを変えて、発表し合う。聞き手は、感想を言う。）	◇「話すこと・聞くこと」において、話し手が知らせたいことを落とさないように集中して聞き、話の内容を捉えて感想を持っている。（活動の様子）	○		
4					
5	○単元の学習を振り返る。				

6 単元名 むかしからつたわるあそびをたのしもう（生活） （1月・全2時間）

時	目標（◆）と主な活動（○）	◇評価規準（方法）	観点		
			知	思	主
1	◆地域の人に、昔から伝わる遊びを教わったり、一緒に遊んだりする中で、地域の人と関わったり触れ合ったりすることの良さに気づき、進んで触れ合い、交流しようとするすることができる。 ○地域の人を招待したり、訪ねたりして、昔から伝わる遊びを教わり、一緒に遊ぶ。	◇地域の人と関わったり触れ合ったりすることの良さに気付いている。	◎		
2	○楽しかったことや気付いたことを振り返り、遊びを覚えてくれた人にお礼の気持ちを伝える。				

7 単元名 小学校のことをしょうかいしよう（国語） （2月・全6時間）

時	目標（◆）と主な活動（○）	◇評価規準（方法）	観点		
			知	思	主
1	◆一年間の出来事を順に話して、小学校のことを紹介することができる。 （言）紹介したいことを話す。 ○既習事項を確かめ、単元の見通しを持つ。	◇言葉には、事物の内容を表す働きや、経験したことを伝える働きがあることに気付いている。（ノート） ◇身近なことを表す語句の量を増し、話や文章の中で使うとともに、言葉には意味による語句のまとまりがあることに気付き、語彙を豊かにしている。（ノート）	○		
2	○話したいことを考える。		○		
3	○話す練習をする。	◇「話すこと・聞くこと」において、身近なことや経験したことなどから話題を決め、伝え合うために必要な事柄を選ぶことができる。 （ノート・活動の様子）		○	
4	○みんなの前で話す。				
5					
6	○どんなことに気を付けて、一年間の出来事を話したかを振り返り、身に付けた「言葉の力」を確かめ、これからの学習に生かそうという意識を高める。	◇「話すこと・聞くこと」において、相手に伝わるように、行動したことや経験したことに基づいて、話す事柄の順序を考えている。 （ノート・活動の様子） ◇進んで話す事柄の順序に気を付けながら、学習の見通しを持って紹介したいことを話そうとしている。「話すこと・聞くこと」において、伝えたい相手に応じて、声の大きさを工夫している。（活動の様子）		◎	○

子ども国際観光科 第2学年

1 単元名 はたらく人に話を聞こう（国語） （5月・全3時間）

時	目標（◆）と主な活動（○）	◇評価規準（方法）	観点		
			知	思	主
1	◆学校で働く人に話を聞いて、大事なことを聞き取ることができる。 ○誰に話を聞くかを決め、質問を考える。	◇言葉には、事物の内容を表す働きや、経験したことを伝える働きがあることに気付いている。	○	◎	○
2	○考えたことを基に話を聞き、感想を持つ。	◇話し手が知らせたいことや自分が聞きたいことを落とさないように集中して聞き、話の内容を捉えて感想を持っている。			
3	○聞いてきた話や思ったことを伝え合う。	◇進んで大事なことを落とさずに聞き、学習の見通しを持って話の内容を捉えようとしている。			

2 単元名 ときどき わくわく まちたんけん（生活） （6月・全5時間）

時	目標（◆）と主な活動（○）	◇評価規準（方法）	観点		
			知	思	主
1	◆見付けた物や場所について、自分の生活と結び付けながら地域の人に質問し、それらの場所の良さや物が自分の生活と関わっていることに気付くことができる。 ○地域でお気に入りの場所や興味のある場所、不思議に思っている場所について話し合う。	◇身近な地域の場所が、自分の生活と関わっていることに気付いている。（活動の様子、ワークシート） ◇地域を探索する際、定められた時刻を守っている。（活動の様子） ◇見付けた物や場所について、自分の生活と結び付けながら、地域の人に質問したり、話したりしている。（活動の様子）	◎	○	
2	○松島町内を校外学習として探索し、地域の物や建造物等に関わる。		○		
4					
5	○探索で見付けたことを、グループごとに振り返り、気付いたことをワークシートに書く。				

3 単元名 こんなことをしているよ（国語） （6月・全3時間）

時	目標（◆）と主な活動（○）	◇評価規準（方法）	観点		
			知	思	主
1	◆組立てを考えて、経験したことを伝える文章を書くことができる。 ○町探検で見付けたことを書き出し、一番伝えたいことを決める。	◇自分の思いや考えが明確になるように、事柄の順序に沿って簡単な構成を考えている。（ワークシート、活動の様子）		◎	
2	○書き出したことを基に文章の組立てを考える。	◇進んで伝えたいことを書き出し、学習の見通しを持って組立てを考えて文章を書こうとしている。（ワークシート、活動の様子）			○
3	○文章を仕上げるとともに、読み合って感想を伝え合う。	◇事柄の順序など、情報と情報との関係について理解している。（ワークシート）	○		

4 単元名 みんなではなしあおう（国語） （9月・全3時間）

時	目標（◆）と主な活動（○）	◇評価規準（方法）	観点		
			知	思	主
1	◆お互いの話をよく聞いて、言葉をつないで話し合うことができる。 ○教科書の話例を確かめ、言葉をつなぐ話し合い方について考える。 ○言葉をつないで話し合う。	◇言葉には、事物の内容を表す働きや、経験したことを伝える働きがあることに気付いている。（活動の様子） ◇互いの話に関心を持ち、相手の発言を受けてつないでいる。（活動の様子）	○	◎	
2	○友達の話し合いから良いところを見つける。	◇進んで互いの話をよく聞いて、言葉をつなぎながら、学習の見通しを持って尋ねたり応答したりするなどし、グループで話し合おうとしている。（活動の様子）			○
3					

5 単元名 町で見つけたことを話そう（国語） （11月・全6時間）

時	目標（◆）と主な活動（○）	◇評価規準（方法）	観点		
			知	思	主
1	◆町で見つけたことについて、組立てを考えて話すことができる。 ○町で見つけたことを思い出して、メモを作る。	◇身近なことを表す語句の量を増やし、話や文章の中で使うとともに、言葉には意味による語句のまとまりがあることに気づき、語彙を豊かにしている。（ノート、活動の様子）	○		
2	○話の組立てを考えて、組立てメモを作る。	◇相手に伝わるように、行動したことや経験したことに基づいて、話す事柄の順序を考えている。（ノート、活動の様子）		◎	
3	○組立てメモを基に、話すための原稿を書く。				
4	○友達と発表の練習をして、助言し合う。	◇進んで組立てを考え、学習の見通しを持って報告したいことを話そうとしている。（ノート、活動の様子）			○
5	○伝えたいことが聞き手に伝わるように、話す。				
6	○単元の学習を振り返り、学んだことを確かめる。				

子ども国際観光科 第3学年

1 単元名 探検ぼくらの松島 (9～12月・全30時間(総合15時間、子ども国際観光科 15時間))

	時	目標(◆)と主な活動(○)	◆評価規準(方法)	観 点		
				解	技	主
総合	1～5	◆松島町について考える。 ○松島町について知っていることを書き出す。 ○松島町の歴史について知る。 ○松島町について調べてみたいことを考える。	◇松島町の基本的な歴史や産業について知ることができる。(活動の様子) ◇松島町について、知りたいことを進んで考えようとしている。(活動の様子) ◇自分の考えをはっきり表すことができる。(活動の様子)	○	○	○
	6～15	◆松島町について調べる。 ○自分が調べたい事柄についてテーマを決める。 ○テーマごとにグループを作って調べる計画を立てる。 ○計画に従って調べる。	◇自分が知りたいことについて進んで調べようとしている。(活動の様子) ◇疑問に思ったことや調べたいことからテーマを設定しようとしている。(活動の様子) ◇図書やインターネットを活用しながら、疑問を明らかにしようとしている。(活動の様子) ◇調べた資料を選びながら、進んで整理しようとしている。(活動の様子、制作物)	○	○	○
子ども国際観光科	16～25	◆松島町について調べたことをまとめる。 ○一枚新聞の形で、見出しやレイアウトを考えて記事を書く。 ○記事をまとめて仕上げる。 ○発表の練習をする。 ○まとめたことを発表する。	◇テーマに沿って、調べたことの内容を整理しようとしている。(活動の様子、制作物) ◇自分が作ったものを、表現方法を工夫しながら発表しようとしている。(活動の様子) ◇友達の発表を進んで聞いたり、質問しようとしていたりしている。(活動の様子)	○	○	○
	26～30	◆「松島を紹介するポスター」を作って英語で伝える。 ○自分が紹介したいものを決める。 ○What do you want? 欲しいものを尋ねたり答えたりする言い方を知る。 ○作りたいものに何が必要か考える。 ○それぞれが作ったものを組み合わせて2枚の大きいポスターを作る。 ○自分が作ったものを紹介する。	◇テーマに沿って自分が紹介したいものを決め、進んで紹介しようとしている。(活動の様子) ◇欲しいものの尋ね方と答え方を学ぼうとしている。(活動の様子) ◇発表を聞きながら、その良さについて進んで学ぼうとしている。(活動の様子) ◇自分が作ったものを、覚えた英語で発表しようとしている。	○	○	○

			(活動の様子、制作物)			
--	--	--	-------------	--	--	--

子ども国際観光科 第4学年

1 単元名 田中川探検で見つけたお気に入り (6～9月・9時間)

時	目標(◆)と主な活動(○)	◆評価規準(方法)	観 点		
			解	技	主
1	◆本単元のめあてを確認する。 ○友達とともに田中川探検の活動を振り返り、自分が「田中川で見つけたお気に入り」として発表したい内容を決める。 ○紹介する写真を選ぶ。	◆友達と対話しながら活動を振り返ったり、発表したい内容について進んで考えたりしようとしている。(活動の様子)			○
2 ～ 3	◆「田中川で見つけたお気に入り」についてまとめる。 ○日本語で自分の気持ちや考えをまとめる。	◆活動の内容について、自分の気持ちや考えを分かりやすくまとめることができる。(活動の様子、ロイロノート)		○	
4 ～ 5	◆日本語でまとめた内容について外国語を用いながら表現する。 ○3～4人のグループになり、既習の英語表現を使って表すことができるところがないか考える。 ○グループを変えて感想やアドバイスを交換する。	◆友達と協力し、良さを認め合いながら表現方法を考えることができる。(活動の様子・ロイロノート)	○		
6	◆前時に引き続き、「田中川で見つけたお気に入り」について外国語を用いながら表現する。 ○グループごとに表現の仕方を見直し、より良い表現方法を考える。	◆友達の考えについて、良さを認めたり、助言をしたりすることができる。 ◆既習の表現を取り入れながら、表現しようとしている。(活動の様子・ロイロノート)	○		○
7 ～ 8	◆プレ発表をする。 ○グループ同士発表を聞き合い、感想やアドバイスを交換する。	◆友達の考えや表現の良さを認めたり、助言したりすることができる。(活動の様子) ◆互いにやり取りをする中で、自分の力を高めようとしている。(活動の様子) ◆自分の気持ちや考えを既習の英語表現を用いながら表現することができる。(発表の様子)		○ ○	○

9	◆発表 ○5年生に向けて発表会を行う。	◆聞き手を意識して、発表することができる。(発表の様子)		○	
---	------------------------	------------------------------	--	---	--

2 単元名 お気に入りの場所をしょうかいしよう (1月・全6時間)

	時	目標(◆)と主な活動(○)	◆評価規準(方法)	観 点		
				解	技	主
外国語活動	1	◆教科名や教室名の言い方、道案内の仕方に慣れ親しむ。 ○チャンツ ○学校クイズに答える。 ・教室の中にある物や教室の一部の写真を見て、それが何で、どこの教室かを考えて発表する。 ・教室の言い方を知る。 ○道案内の仕方を知り、行き方を言う。	◆教科名や教室名の言い方、道案内の仕方に慣れ親しむ。(活動の様子・振り返りシート)	○		
	2	◆教科名や教室名の言い方、道案内の仕方に慣れ親しむ。 ○チャンツ ○校内地図を見て、指導者の言う教室を探して指さす。 ○道案内の音声を聞き、どの教室かを考えて発表する。 ○指導者のお気に入りの場所について聞く。 ○友達にお気に入りの場所についてインタビューをする。	◆教科名や教室名の言い方、道案内の仕方に慣れ親しむ。(活動の様子・振り返りシート) ◆道案内を聞いて、内容を理解している。(活動の様子・振り返りシート)	○ ○		
	3	◆世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があると気付くとともに、自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりする。 ○映像資料を視聴し、外国と日本の小学校の違いなど気付いたことを発表する。 ○校内の好きな場所を、その理由とともにペアで伝え合う。	◆多様な考えがあることに気付いている。 (活動の様子・振り返りカード) ◆自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりする。		○	

子ども国際観光科	4	◆松島町の観光地や自分の住んでいる地域の場所の言い方や道案内の仕方に慣れ親しむ。 ○チャンツ ○松島クイズに答える。 ・松島にある物や松島の施設の一部の写真を 見て、それが何でどこにあるものか考えて 発表する。 ○松島の簡単な地図を見て、指導者の言う場 所を探して指さす。 ○指導者のお気に入りの場所について聞く。	◆松島町の観光地や自分が住んで いる地域の場所の言い方や道案 内の仕方に慣れ親しんでいる。 (活動の様子・振り返りカード)	○		
	5	◆松島町の観光地について調べたりまとめ たりする。 ○松島町の観光地について、知っていること を書き出す。 ○地図や観光パンフレット、インターネット を利用しておすすめの観光地を調べる。 ○松島町の観光地の言い方について知る。	◆松島町の観光地について、知る ことができる。(活動の様子) ◆松島町について、知りたいこと を進んで考え、調べようとして いる。(活動の様子)	○		○
	6 ～ 7	◆紹介したい松島の観光地やお気に入りの 場所を決め、観光マップを作る。 ○おすすめの観光地として紹介する場所を 決める。 ○松島の地図に自分が紹介したい松島の観 光地の写真を加え、観光マップを完成させ る。	◆調べたことを基に自分が紹介し たい松島の観光地を決め、観光 マップをつくることができる。 (活動の様子・ロイロノート)		○	
	8	◆紹介したい松島の観光地について案内し たり、その場所について伝え合ったりす る。 ○チャンツ ○松島の場所の言い方や道案内の仕方につ いて確認する。 ○自分が気に入っている松島の場所につい て、その理由とともにペアで伝え合う。	◆紹介したい松島の観光地につい て案内したり、その場所につい て伝え合ったりしている。 (活動の様子・振り返りカード)	○		○

	9	◆相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について伝え合ったり、紹介したりしようとする。 ○チャンツ ○前時と同様に松島の好きな場所を、その理由とともにペアで伝え合う。 ○グループで松島のお気に入りの場所を紹介する。	◆相手に配慮しながら、自分が気に入っている松島の場所について伝え合っている。(活動の様子・振り返りカード) ◆松島のお気に入りの場所を聞いたり話したりしている。(活動の様子・振り返りカード)	○		○
--	---	--	---	---	--	---

子ども国際観光科 第5学年

1 単元名 松島の文化を伝えよう～五大堂太鼓～ (10, 11月・全15時間)

次	時間	目標(◆) 主な活動(○)	◇評価規準(方法)	観点		
				解	技	主
1	1	◆進んで自分の意見を出したり、友達の考えを聞いたりしながら、活動の計画を立てることができる。 ○松島の文化、「五大堂太鼓」について外国の方に教える計画を立てる。 (どんなことを、どんな言語材料を使って)	◇進んで自分の意見を出したり、友達の考えを聞いたりしている。 (行動の様子、ワークシート)	○		
2	4	◆グループでより良い表現について話し合いながら、相手が理解したかを確かめ、適切な英語表現を使って伝える練習をする。 ○「五大堂太鼓」の奏法について、伝え方を考える。 ○本番に活用するために伝える様子を録画する。	◇グループでより良い表現について話し合ったり評価したりしている。 (行動の様子、ワークシート) ◇相手が理解したかを確かめながら、適切な英語表現を使って伝えることができる。 (行動の様子、ワークシート、録画内容)	○	○	
3	4	◆適切な表現方法を選び、相手に分かりやすくなるように工夫しながらスライドを作成することができる。 ○松島の歴史的文化財について調べ、発表スライドを作成する。 ○外国語学習の既習事項を生かして、発表内容を考える。 ○中間発表を行い、修正をする。	◇適切な表現方法を選び(写真、図、英語)、相手に分かりやすくスライドを作成している。(ロイロノート) ◇スライドに適切な言語説明を加えて、相手に分かりやすい発表を工夫している。 (行動の様子、感想)		○	○
4	1	◆聞き手を意識して発表したり、友達の発表を聞いて良さを認めたり助言したりすることができる。 ○全体を通して、リハーサルを行う。	◇聞き手を意識して発表している。 (行動の様子、発表スライド) ◇友達の発表を聞き、良さを認めたり助言したりしている。(感想)		○	○
5	2	◆集めた資料を基に外国の文化について調べ、必要な情報を得たり図表を読み取ったりすることができる。 ○国際交流会で来校する方々の国の文化について調べる。	◇集めた資料を基に、必要な情報を得たり図表を読み取ったりして、理解を深めている。(ワークシート)			○

6	2	◆相手の国についての理解を深めることができる。 ◆五大堂太鼓について、分かりやすく伝えることができる。 ○国際交流会で、相手の国の文化について聞く。 ○松島の文化について発表する。 ○「五大堂太鼓」を伝える。	◇相手の国の文化について、提示資料を基にしたり日本と比較したりして、理解を深めている。（行動の様子、発表、ワークシート） ◇相手に分かりやすく伝えることができる。（発表、会話、ワークシート）		○	○
7	1	◆他国の文化を理解したり自分の成果を振り返ったりすることができる。 ○活動を振り返る。 ○交流した外国の方にメッセージを書く。	◇他国の文化を理解したり自分の成果を具体的に振り返ったりしている。（ワークシート、発表、メッセージカード）			○

子ども国際観光科 第6学年

1 単元名 よその町を訪ね、松島と比べよう (6月・全8時間)

時	目標 (◆) と主な活動 (○)	◇評価規準 (方法)	観点		
			解	技	主
1	◆進んで自分の意見を出したり、友達の考えを聞いたりしながら、活動の見通しを持つことができる。 ○本単元のめあてを確認する。 ○修学旅行のまとめ活動を想起する。 ○グループで役割分担をする。 ○発表内容を決める。 ○取り入れる写真を選ぶ。	◇進んで自分の意見を出したり、友達の考えを聞いたりしている。(活動の様子、ワークシート)			○
2	◆友達の発表を聞き、良さを認めたり助言したりしながら、適切な表現方法を選び、分かりやすい英文を書くことができる。 ○発表内容をグループで確認する。 ○各自で英文を作成する。 ○中間発表をする。	◇友達の発表を聞き、良さを認めたり助言したりしている。(発言、振り返りシート) ◇適切な表現方法を選び、聞き手に分かりやすく英文を書いている。(ロイロノート)	○	○	
3	◆友達の発表を聞き、良さを認めたり助言したりしながら練習し、グループ内で発表会をする。 ○中間発表での振り返りを基に、前時に続き、各自で英文を作成する。 ○グループ内で発表会をする。 ○松島について取り上げる場所、物等を決める。	◇友達の発表を聞き、良さを認めたり助言したりしている。(発言、振り返りシート) ◇適切な表現方法を選び、聞き手に分かりやすく英文を書いている。(ロイロノート)	○	○	
4	◆聞き手を意識して発表することができる。 ○リハーサルをする。 ○他のグループに発表する。 ○他のグループの発表を聞く。 ○感想やアドバイスを交換し合う。	◇聞き手を意識して発表している。(発表の様子) ◇友達の発表を聞き、良さを認めたり助言したりしている。(発言、振り返りシート)	○	○	
5	◆自信を持って発表したり、友達の発表を熱心に聞いたりすることができる。 ○発表会をする。	◇自信を持って発表したり、友達の発表を熱心に聞いたりしている。(活動の様子、ワークシート)			○
6 7	◆聞き手を意識し、知っている英語を使ってその場でやり取りをすることができる。 ○発表会の様子を動画に撮る。	◇聞き手を意識し、知っている英語を使ってその場でやり取りをする。(活動の様子、ワークシート)			○
8	◆聞き手を意識し、知っている英語を使ってその場でやり取りをすることができる。 ○五小6年生に発表する(オンライン形式) ・聞き手を意識し、知っている英語を使ってその場でやり取りをすることができる。	◇聞き手を意識し、知っている英語を使ってその場でやり取りをする。(活動の様子、ワークシート)			○

2 単元名 松島の歴史や文化を調べよう (11月・全5時間)

時	目標(◆)と主な活動(○)	評価規準(方法)	観点		
			解	技	主
1	◆進んで自分の意見を出したり、友達の考えを聞いたりしながら、活動の見通しを持つことができる。 ○歴史巡りを振り返る。 ○グループで役割分担をする。 ○発表内容を決める。 ○取り入れる写真を選ぶ。	◆進んで自分の意見を出したり、友達の考えを聞いたりしている。(活動の様子、ワークシート)			○
2	◆友達の発表を聞き、良さを認めたり助言したりしながら、適切な表現方法を選び、分かりやすい英文を書くことができる。 ○発表内容をグループで確認する。 ○各自で英文を作成する。 ○中間発表をする。	◆友達の発表を聞き、良さを認めたり助言したりしている。(発言、振り返りシート) ◆適切な表現方法を選び、分かりやすく英文を書いている。(ロイロノート)	○	○	
3	◆友達の発表を聞き、良さを認めたり助言したりしながら練習し、グループ内で発表会をする。 ○中間発表での振り返りを基に、前時に続き、各自で英文を作成する。 ○グループ内で発表会をする。	◆友達の発表を聞き、良さを認めたり助言したりしている。(発言、振り返りシート) ◆適切な表現方法を選び、分かりやすく英文を書いている。(ロイロノート)	○	○	
4	◆聞き手を意識して発表する。 ○他のグループに発表する。 ○他のグループの発表を聞く。 ○感想やアドバイスを交換し合う。	◆聞き手を意識して発表している。(発表の様子) ◆友達の発表を聞き、良さを認めたり助言したりしている。(発言、振り返りシート)	○	○	
5	◆聞き手を意識し、知っている英語を使ってその場でやり取りをすることができる。 ○発表会をする。	◆聞き手を意識し、知っている英語を使ってその場でやり取りをする。(活動の様子、ワークシート)			○

3 単元名 こども未来アカデミー ～未来の松島を描こう～ (12月～1月・全2時間)

時	目標(◆)と主な活動(○)	評価規準(方法)	観点		
			解	技	主
1	◆進んで自分の意見を出したり、友達の考えを聞いたりしながら、活動の見通しを持つことができる。 ○本単元のめあてを確認する。 ○未来アカデミーの発表を基に、知っている英語で表現できる場面を考える。 ○中間発表をする。	◆進んで自分の意見を出したり、友達の考えを聞いたりしている。(活動の様子、ワークシート) ◆友達の発表を聞き、良さを認めたり助言したりしている。(発言、振り返りシート)	○	○	○
2	◆聞き手を意識し、知っている英語を使ってその場でやり取りをすることができる。 ○5年生に発表する。	◆聞き手を意識し、知っている英語を使ってその場でやり取りをする。(活動の様子、ワークシート)	○	○	

	1年生（20単位時間）	2年生（20単位時間）	3年生（50単位時間）	4年生（50単位時間）	5年生（85単位時間）	6年生（85単位時間）
	国語（15）	国語（15）	外国語活動（35）	外国語活動（35）	外国語科（70）	外国語科（70）
	生活科（5）	生活科（5）	「台湾双冬小交流」（15）	「台湾双冬小交流」（15）	「台湾双冬小交流」（15）	「台湾双冬小交流」（15）
1学期	① よろしくね ・「よろしくね」で知った友達の 名前をよぶ	③ はたらく人に話を聞こう ・学校ではたらく人に話を聞き、 だいじなことを聞き取る	② Hello! あいさつをして 友達になろう	② Hello, world! 世界のいろいろなことばであい さつをしよう	⑧ Hello, friends! 名前や好きなもの・ことを伝え合 おう	⑧ This is me! 好きなものや宝物などについ て紹介し合おう
	① こえをとどけよう ・場面に応じた声の大きさが あることを知る	(1)誰に話を聞くか決め、質問 を考える。 (2)考えたことをもとに話を聞 き、感想を持つ。 (3)聞いてきた話や思ったこと を伝え合う。	② How are you? ごきげんいかが？	④ Let's play cards. すきな遊びをつたえよう	⑧ Happy birthday! 誕生日やほしいものを伝え合お う	⑧ My Daily Schedule 日常生活について紹介し合お う
	③ がっこうでみつけたことをつ たえよう (1)(2)校庭探検をし、見付けた ものをきっかけに、さらに してみたいことについて話 し合い遊びに行く。 (3)みんなで遊んで楽しかった ことなどをまとめる。	⑤ どきどきわくわくまちたんけん (1)(2)(3)(4)グループごとに探検 に出掛け、友達と協力しな がら、地域の場所を調べたり 新たに興味のある場所を 見付けたりしながら、自分 の町「松島」との関わりを 広げる。 (5)見つけたことをまとめる。	④ How many? 数えてあそぼう	③ I like Mondays. すきな曜日は何かな？	⑧ Can you play dodgeball? できることを伝え合おう ② Check Your Steps 1 日本三景の日	⑧ My Weekend 週末にしたことを伝え合おう ② Check Your Steps 1 【総合】瑞巖寺見学
2学期	② きいてつたえよう ・だいじなことを落とさない ように聞き伝える (1)集中して聞く活動の進め 方を知る。 (2)聞き方や伝え方について 考え、相手に聞こえる声 の大きさを考えて話す。	③ こんなことをしているよ (1)町探検で見つけたことを 書き出し、伝えたいこと を決める。 (2)書き出したことをもとに 文章の組み立てを考え (3)文章を発表し合い、感想を 伝え合う。	④ I like blue. すきなものをつたよう 台湾双冬小交流(15)	④ What time is it? 今、何時？ 台湾双冬小交流(15)	⑧ Who is this? 身近な人について紹介し合おう 台湾双冬小交流(15)	⑧ Let's see the world. 世界の行きたい国について紹 介し合おう 台湾双冬小交流(15)
	⑤ はなしたいなききたいな 経験したことから話題を決め て話し、感想を持つ (1)みんなに話したい思い出 やテーマを選ぶ。 (2)話を組み立てる。 (3)話す工夫を考える。 (4)みんなの前で話す。 (5)友達の良さを見付ける。	③ みんなではなしあおう (1)言葉をつなが話し合い方 について考える。 (2)言葉をつないではなしあ う。 (3)話し合いの中から良いと ころを見つける。	④ What do you like? 何がすき？	④ Do you have a pen? おすすめの文房具セットをつく ろう	⑧ Let's go to the zoo. 場所をたずねたり、案内したりし よう 【総合】森林学習	⑧ 松島こども英語ガイド① Where is it from? 世界とのつながりを考え、グループで発表しよう
	② むかしからつたわるあそび (1)地域の人と触れ合う。 (2)日本の遊びの良さに気付く。	③ みんなではなしあおう (1)言葉をつなが話し合い方 について考える。 (2)言葉をつないではなしあ う。 (3)話し合いの中から良いと ころを見つける。	⑤ This is for you. カードをおくろう	⑤ What do you want? ほしいものは何かな	⑧ Welcome to Japan! 日本の素敵な場所をグループで 紹介しよう	⑧ My Best Memory 小学校生活の一番の思い出を 伝え合おう 【総合】文化財を生かしたまち づくりを考えよう 松島こども英語ガイド②
3学期	⑥ 小学校のことをしょうかいし よう【順序を考えて話す】 (1)来年の一年生のために話 す内容を考える。 (2)どんな順序で話すとい いかを考える。 (3)話す練習をする。 (4)グループで聞き合う。 (5)動画レターを幼稚園に送る。 (6)幼稚園の先生や園児に感 想をもらう。	⑥ 町で見つけたことを話そう 【好きな場所を紹介して伝える】 (1)松島の好きな場所につい て思い浮かべる。 (2)好きな場所の良いところ を考える、選ぶ。 (3)(4)話す練習をして気付いた ことを生かし改善する。 (5)(6)伝えたい相手に発表し、 感想をもらう。	⑤ What's this? これなあに？	④ This is my favorite place. お気に入りの場所をしょうかい しよう	⑧ Who is your hero? あこがれの人について紹介し合 おう ② Check Your Steps3	⑧ My Future, My Dream 中学校生活や将来の夢につい て伝え合おう ② Check Your Steps3 役場で上映
	しおもてな 英語		◇松島子ども英語ガイドテキスト ◇MATSUSHIMA JAPAN English	◇松島子ども英語ガイドテキスト ◇MATSUSHIMA JAPAN English	◇松島子ども英語ガイドテキスト ◇MATSUSHIMA JAPAN English	◇松島子ども英語ガイドテキスト ◇MATSUSHIMA JAPAN Englis ◇松島×探求

子ども国際観光科 第1学年

1 単元名 よろしくね（国語） （4月・全1時間）

時	目標（◆）と主な活動（○）	◇評価規準（方法）	観点		
			知	思	主
1	◆伝え合うために必要なことを選び、自己紹介を友達と楽しむことができる。 ○教師の自己紹介を聞き、名前を伝える話形を確かめ、名前の他に伝えることを確かめる。 ○複数の友達と自己紹介をし合う。	◇身近なことを表す語句の量を増やし、話の中で使っている。（活動の様子） ◇「話すこと・聞くこと」において、伝え合うために必要な事柄を選んでいる。（ノート・活動の様子） ◇これまでの経験を生かしながら、積極的に伝え合うために必要なことを選び、自己紹介し合う活動を楽しもうとしている。（活動の様子）	○	◎	○

2 単元名 こえをとどけよう（国語） （4月・全1時間）

時	目標（◆）と主な活動（○）	◇評価規準（方法）	観点		
			知	思	主
1	◆場面に応じた声の大きさがあることを知り、活用することができる。 ○二人組と四人組を作って話をしたり、教室と外で話をしたりするときに、それぞれがどのくらいの大きさの声を出していたか考える。 ○それぞれの場面に応じた声の大きさを理解し、実際に声を出して確認する。	◇姿勢や発声に注意して話している。（活動の様子） ◇「話すこと・聞くこと」において、伝えたい相手に応じて、声の大きさを工夫している。（活動の様子） ◇これまでの経験を生かしながら、積極的に場面に応じた声の大きさがあることを知り、活用しようとしている。（活動の様子）	○	◎	○

3 単元名 がっこうでみつけたことをつたえよう（生活） （4月・全3時間）

時	目標（◆）と主な活動（○）	◇評価規準（方法）	観点		
			知	思	主
1	◆学校の施設やそこにいる人々との関わりを意識しながら自分なりの方法で表現する中で、自分の学校での生活は様々な人や施設の働きに支えられていることに気付くとともに安心感を持ち、これからも遊びや生活をしていこうとすることができる。 ○学校探検で見付けた人・物・ことの中から一番伝えたいことを決め、伝えたいことを絵や文で表したり実物や動画を用意したりして、伝える準備をする。	◇自分の学校での生活は様々な人や施設の働きに支えられていることに気付いている。（ワークシート） ◇学校の施設やそこにいる人々との関わりを意識しながら、自分なりの方法で表現している。（ワークシート） ◇自分の学校生活が様々な人や施設に支えられていることに安心感を持ち、これからも遊びや生活をしていこうとしている。（活動の様子）	○	○	○
2	○自分の決めた方法で発表し、発表した絵や言葉、写真等を学校の絵地図に付け足す。				
3	○友達の話を聞いて分かったことや気付いたことを話し合う。				

4 単元名 きいてつたえよう（国語） （6月・全2時間）

時	目標（◆）と主な活動（○）	◇評価規準（方法）	観点		
			知	思	主
1	◆話し手が知らせたいことを落とさないように集中して聞き、グループの友達に正しく伝えることができる。 （言）友達がみ付けた言葉を聞いて、グループのみんなに正しく伝える。 ○単元の学習計画をつかみ、聞き方や伝え方について考える。	◇姿勢や口形、発声や発音に注意して話している。（活動の様子） ◇「話すこと・聞くこと」において、話し手が知らせたいことや自分が聞きたいことを落とさないように集中して聞いている。（活動の様子）	○	◎	○
2	○友達がみ付けた言葉を聞き、グループに戻って伝え合う。	◇進んで話し手が知らせたいことを落とさないように集中して聞き、今までの経験や学習を生かして、グループの友達に正しく伝えようとしている。（活動の様子）			

5 単元名 はなしたいなききたいな（国語） （9月・全5時間）

時	目標（◆）と主な活動（○）	◇評価規準（方法）	観点		
			知	思	主
1	◆伝えたい話題を決めて、必要な事柄を選び、夏休みに経験したことを伝え合することができる。 （言）報告したいことをみんなの前で話したり、友達の話を聞いて感想を述べたりする。 ○夏休みの思い出を振り返り、単元の課題をつかむ。	◇進んで伝えたい話題を決めて必要な事柄を選び、今までの経験や学習を生かして、夏休みに経験したことを伝え合おうとしている。（活動の様子） ◇言葉には、事物の内容を表す働きや、経験したことを伝える働きがあることに気付いている。（ノート）	○		○
2	○教科書の例をまねて話の組立てを考える。	◇「話すこと・聞くこと」において、経験したことなどから話題を決め、伝え合うために必要な事柄を選んでいる。（ノート・活動の様子）		◎	
3	○グループの中で発表し合う。（グループを変えて、発表し合う。聞き手は、感想を言う。）	◇「話すこと・聞くこと」において、話し手が知らせたいことを落とさないように集中して聞き、話の内容を捉えて感想を持っている。（活動の様子）	○		
4					
5	○単元の学習を振り返る。				

6 単元名 むかしからつたわるあそびをたのしもう（生活） （1月・全2時間）

時	目標（◆）と主な活動（○）	◇評価規準（方法）	観点		
			知	思	主
1	◆地域の人に、昔から伝わる遊びを教わったり、一緒に遊んだりする中で、地域の人と関わったり触れ合ったりすることの良さに気付き、進んで触れ合い、交流しようとするすることができる。 ○地域の人を招待したり、訪ねたりして、昔から伝わる遊びを教わり、一緒に遊ぶ。	◇地域の人と関わったり触れ合ったりすることの良さに気付いている。	◎		
2	○楽しかったことや気付いたことを振り返り、遊びを覚えてくれた人にお礼の気持ちを伝える。				

7 単元名 小学校のことをしょうかいしよう（国語） （2月・全6時間）

時	目標（◆）と主な活動（○）	◇評価規準（方法）	観点		
			知	思	主
1	◆一年間の出来事を順に話して、小学校のことを紹介することができる。 （言）紹介したいことを話す。 ○既習事項を確かめ、単元の見通しを持つ。	◇言葉には、事物の内容を表す働きや、経験したことを伝える働きがあることに気付いている。（ノート） ◇身近なことを表す語句の量を増し、話や文章の中で使うとともに、言葉には意味による語句のまとまりがあることに気付き、語彙を豊かにしている。（ノート）	○		
2	○話したいことを考える。		○		
3	○話す練習をする。	◇「話すこと・聞くこと」において、身近なことや経験したことなどから話題を決め、伝え合うために必要な事柄を選ぶことができる。 （ノート・活動の様子）		○	
4	○みんなの前で話す。				
5					
6	○どんなことに気を付けて、一年間の出来事を話したかを振り返り、身に付けた「言葉の力」を確かめ、これからの学習に生かそうという意識を高める。	◇「話すこと・聞くこと」において、相手に伝わるように、行動したことや経験したことに基づいて、話す事柄の順序を考えている。 （ノート・活動の様子） ◇進んで話す事柄の順序に気を付けながら、学習の見通しを持って紹介したいことを話そうとしている。「話すこと・聞くこと」において、伝えたい相手に応じて、声の大きさを工夫している。（活動の様子）		◎	○

子ども国際観光科 第2学年

1 単元名 はたらく人に話を聞こう（国語） （5月・全3時間）

時	目標（◆）と主な活動（○）	◇評価規準（方法）	観点		
			知	思	主
1	◆学校で働く人に話を聞いて、大事なことを聞き取ることができる。 ○誰に話を聞くかを決め、質問を考える。	◇言葉には、事物の内容を表す働きや、経験したことを伝える働きがあることに気付いている。	○	◎	○
2	○考えたことを基に話を聞き、感想を持つ。	◇話し手が知らせたいことや自分が聞きたいことを落とさないように集中して聞き、話の内容を捉えて感想を持っている。			
3	○聞いてきた話や思ったことを伝え合う。	◇進んで大事なことを落とさずに聞き、学習の見通しを持って話の内容を捉えようとしている。			

2 単元名 ときどき わくわく まちたんけん（生活） （6月・全5時間）

時	目標（◆）と主な活動（○）	◇評価規準（方法）	観点		
			知	思	主
1	◆見付けた物や場所について、自分の生活と結び付けながら地域の人に質問し、それらの場所の良さや物が自分の生活と関わっていることに気付くことができる。 ○地域でお気に入りの場所や興味のある場所、不思議に思っている場所について話し合う。	◇身近な地域の場所が、自分の生活と関わっていることに気付いている。（活動の様子、ワークシート） ◇地域を探索する際、定められた時刻を守っている。（活動の様子） ◇見付けた物や場所について、自分の生活と結び付けながら、地域の人に質問したり、話したりしている。（活動の様子）	◎	○	
2	○松島町内を校外学習として探索し、地域の物や建造物等に関わる。		○		
4					
5	○探索で見付けたことを、グループごとに振り返り、気付いたことをワークシートに書く。				

3 単元名 こんなことをしているよ（国語） （6月・全3時間）

時	目標（◆）と主な活動（○）	◇評価規準（方法）	観点		
			知	思	主
1	◆組立てを考えて、経験したことを伝える文章を書くことができる。 ○町探検で見付けたことを書き出し、一番伝えたいことを決める。	◇自分の思いや考えが明確になるように、事柄の順序に沿って簡単な構成を考えている。（ワークシート、活動の様子）		◎	
2	○書き出したことを基に文章の組立てを考える。	◇進んで伝えたいことを書き出し、学習の見通しを持って組立てを考えて文章を書こうとしている。（ワークシート、活動の様子）			○
3	○文章を仕上げるとともに、読み合って感想を伝え合う。	◇事柄の順序など、情報と情報との関係について理解している。（ワークシート）	○		

4 単元名 みんなではなしあおう（国語） （9月・全3時間）

時	目標（◆）と主な活動（○）	◇評価規準（方法）	観点		
			知	思	主
1	◆お互いの話をよく聞いて、言葉をつないで話し合うことができる。 ○教科書の話例を確かめ、言葉をつなぐ話し合い方について考える。 ○言葉をつないで話し合う。	◇言葉には、事物の内容を表す働きや、経験したことを伝える働きがあることに気付いている。（活動の様子） ◇互いの話に関心を持ち、相手の発言を受けてつないでいる。（活動の様子）	○	◎	
2	○友達の話し合いから良いところを見つける。	◇進んで互いの話をよく聞いて、言葉をつなぎながら、学習の見通しを持って尋ねたり応答したりするなどし、グループで話し合おうとしている。（活動の様子）			○
3					

5 単元名 町で見つけたことを話そう（国語） （11月・全6時間）

時	目標（◆）と主な活動（○）	◇評価規準（方法）	観点		
			知	思	主
1	◆町で見つけたことについて、組立てを考えて話することができる。	◇身近なことを表す語句の量を増やし、話や文章の中で使うとともに、言葉には意味による語句のまとまりがあることに気づき、語彙を豊かにしている。（ノート、活動の様子）	○		
2	○町で見つけたことを思い出して、メモを作る。				
3	○話の組立てを考えて、組立てメモを作る。	◇相手に伝わるように、行動したことや経験したことに基づいて、話す事柄の順序を考えている。（ノート、活動の様子）		◎	
4	○組立てメモを基に、話すための原稿を書く。				
5	○友達と発表の練習をして、助言し合う。	◇進んで組立てを考え、学習の見通しを持って報告したいことを話そうとしている。（ノート、活動の様子）			○
6	○伝えたいことが聞き手に伝わるように、話す。				
	○単元の学習を振り返り、学んだことを確かめる。				

子ども国際観光科（台湾・双冬小とのオンライン交流を通して）

	3年	4年	5年	6年	
				台湾の文化について調べよう③	1
					2
					3
1	台湾のことを知ろう①			台湾の文化を紹介しよう①	4
2	英語で伝えたいことを考えよう③				5
3	英語であいさつ 自己紹介をしよう	菱取り踊りを紹介しよう	松島や第五小学校を紹介しよう (5・6年で分担)	松島や第五小学校を紹介しよう (5・6年で分担)	6
4					7
5	英語の伝え方を知ろう②				8
6	(英語専科・ALTとの授業・外国語の授業としてカウントしない)				9
7	オンライン交流の準備をしよう③				
8	○双冬小への質問事項を考える ○双冬小からの質問に答える準備をする (3～5年で分担)				
9					
10	オンライン交流リハーサル②				10
11					11
12	オンライン交流②				12
13					13
14	オンライン交流を振り返ろう①				14
15	(予備)	(予備)	(予備)	(予備)	15
	3年	4年	5年	6年	