

# 松島町立松島第二小学校



〒981-0215  
松島町高城字反町五14番地  
TEL (022) 354-2456  
FAX (022) 353-2935  
開校記念日：5月1日



## 1 学区、学校の概要

学区は、松島町の中央部に位置し、広さは町の7割に及ぶ。また、国道45号、346号、三陸自動車道、そしてJR東北本線、JR仙石線が走り、交通の要衝を占めている。

学区内は、自然環境に恵まれ、学校南側の田中川では生物の観察ができるなど、児童が自然に触れ合える学習素材も豊富である。

本校は、昭和24年4月1日に旧松島小学校より分離し、松島第二小学校として創立された。また、平成3年に現在地に新校舎が完成し、平成19年度に松島第三小学校、松島第四小学校と統合を行い、現在に至る。広い多目的ホールやプレイルームもあり、全校児童から小集団まで多様な学習形態に対応した展開が可能である。

令和2年度は、松島学習指導方針をこれまで以上に大切にし、授業や家庭学習の充実に努め、学力向上に努める。また、発達障害や愛着障害の児童の学びや成長のために、「通級指導教室」の環境を整備し、保護者と一層の連携を図る。

## 2 学校経営の概要

### (1) 教育目標

『社会の一員としての自覚を持ち、自ら学び、思いやりがあり、健康で人間性豊かな児童の育成』  
～規律ある環境での価値ある時間と空間の創出～

### (2) 教育方針

#### ① 環境変化への対応 (Environment)

- ・環境変化（デジタル化、グローバル化、地球環境問題、働き方改革等）の的確な把握と変化への迅速な対応
- ・国際社会に通じる「個」の育成
- ・環境負荷の少ない組織づくり

#### ② 社会 (Society)

- ・安全・安心で「いじめ」を生まない土壌づくり
- ・児童が主体的に学び合う「学校文化」を醸成
- ・社会へ開かれたカリキュラムづくりと提案

#### ③ 学校統治 (Governance)

- ・コミュニティ・スクールを活用した提案型、課題解決型の学校運営の推進
- ・学校運営協議会及びPTAによるチェック機能の構築と活用
- ・組織としての支援・指導力の向上

### ◎目指す児童像

- 〈自学〉「かしこく」自ら進んで学び、自分の考えを発表する学び続ける子供
- 〈共生〉「やさしく」自他を知り、自他を大切にする子供
- 〈健康〉「たくましく」最後まで粘り強くやり抜く、新たなことに挑戦する子供

### (3) 学校経営の重点

#### ① 真剣に学ぶ学校文化の醸成

- 学びに向かう環境づくりに努める。(児童が分かる楽しい、もっとやってみたいと思える授業の展開)
- 児童の学力向上対策を検討・実施する。(松島町学力検査の結果分析、基礎・基本の確実な習得)

#### ② コミュニティ・スクールの本格導入

- 地域やPTAとの熟議を通して学校課題の解決に取り組む。(学力、学校行事、いじめ・不登校の事案等)
- 積極的な情報共有・公開を行う。

#### ③ 働き方改革の推進

- 学校行事の見直しを図る。(児童の実態、伸びや成長を考えた行事の精選と実践)
- 思い切った業務改善等を検討・実施する。(同僚制を生かした業務の効率化、互いに支え合う職場づくり)

#### ④ グローカル教育の推進(志教育との関連)

- 国際社会に通じるリーダー育成を視野に入れて取り組む。(松島こども英語ガイド等への参加の奨励)
- 「松島まるごと学」の取組の充実を図る。(松島を知り、松島を誇りに思い、松島の将来に夢を持たせる。)

#### ⑤ ICT教育の推進

- 授業におけるデジタル機器の積極的活用、プログラミング教育の実践。
- 家庭環境におけるネット利用の推奨。(みやぎの家庭学習支援サイト等の積極的な活用)

## 3 現職教育

### (1) 校内研究

「コミュニケーション能力の育成」(2年目/2年次)  
～小・中学校の学びの連続性を意識した指導の在り方～

### (2) 生徒指導に関する研修

- 児童理解研修      ○ 生徒指導事例研修      ○ いじめ対策・不登校支援研修
- 発達障害・愛着障害研修

松島町立松島第二小学校校歌

作詞 岡本 盛  
作曲 高澤 新三郎

一 みどりの松島  
空青く  
いのちのよろこび  
燃えあがる  
きよらかに きよらかに  
かがやけ  
松島第二小学校

二 光もあかるく  
さす庭に  
希望のうたごえ  
わきおこる  
たからかに たからかに  
かがやけ  
松島第二小学校

三 つらぬくまことの  
ひとすじに  
ゆく道はるけく  
花におう  
さわやかに さわやかに  
かがやけ  
松島第二小学校

