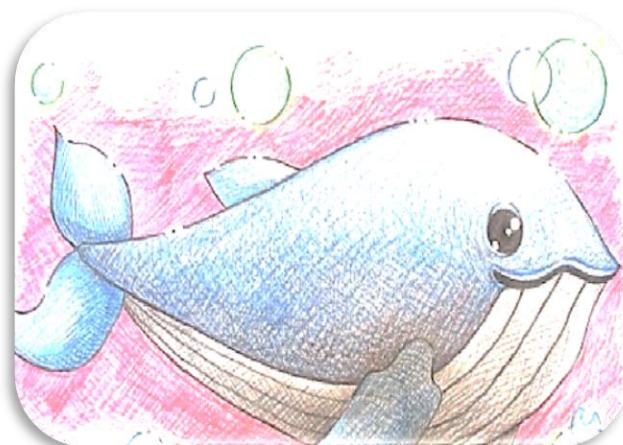
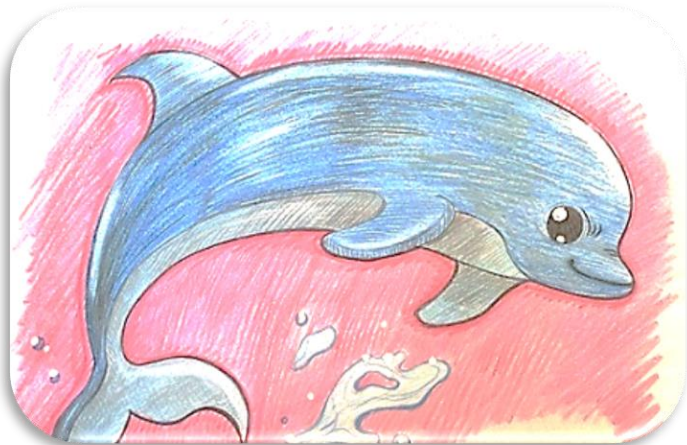


取扱注意

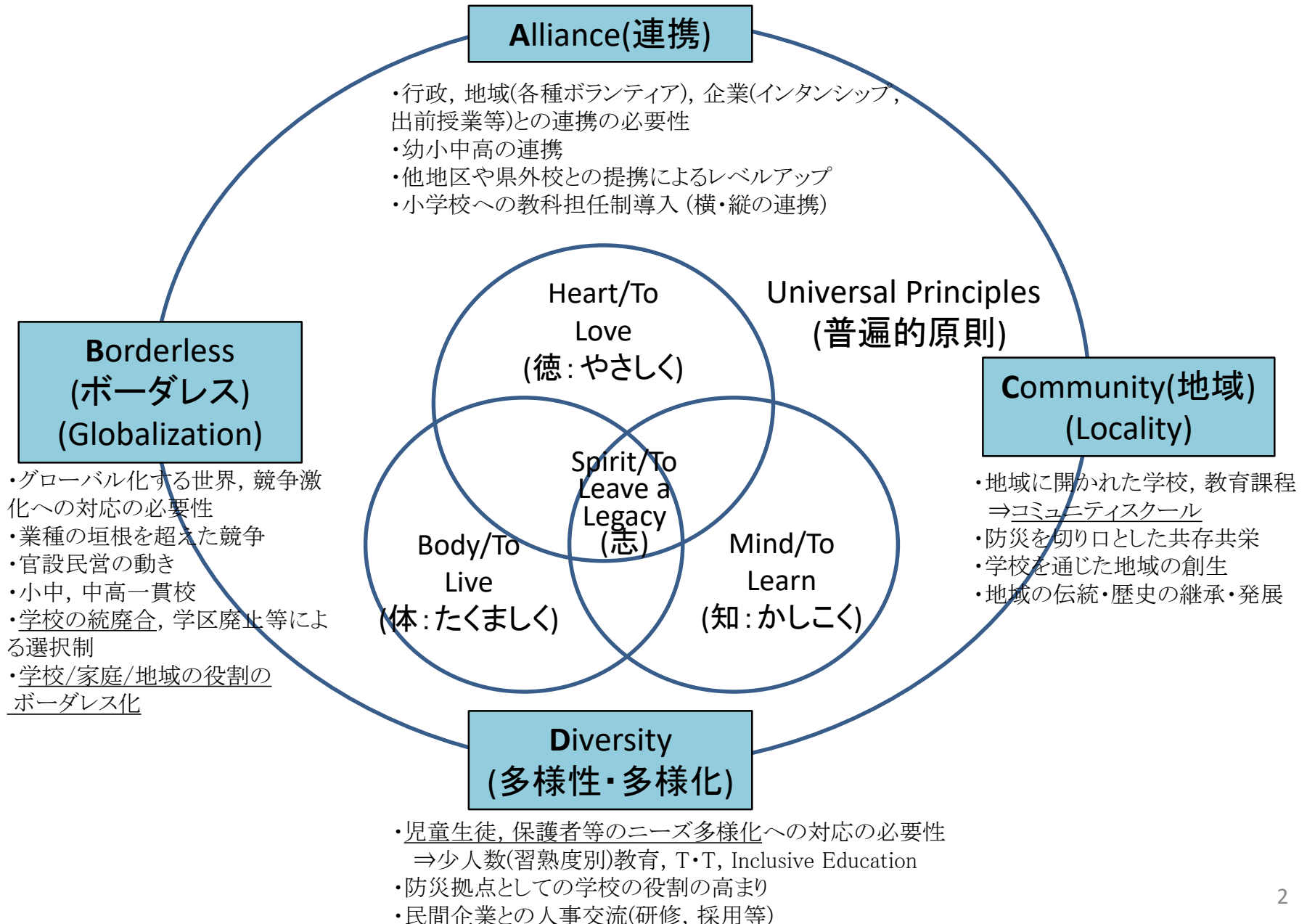


2019年度学校運営の基本方針



松島町立松島第二小学校

学校教育の4つのベクトル(ABCD)と3つの輪



「学校」は何をするところですか？

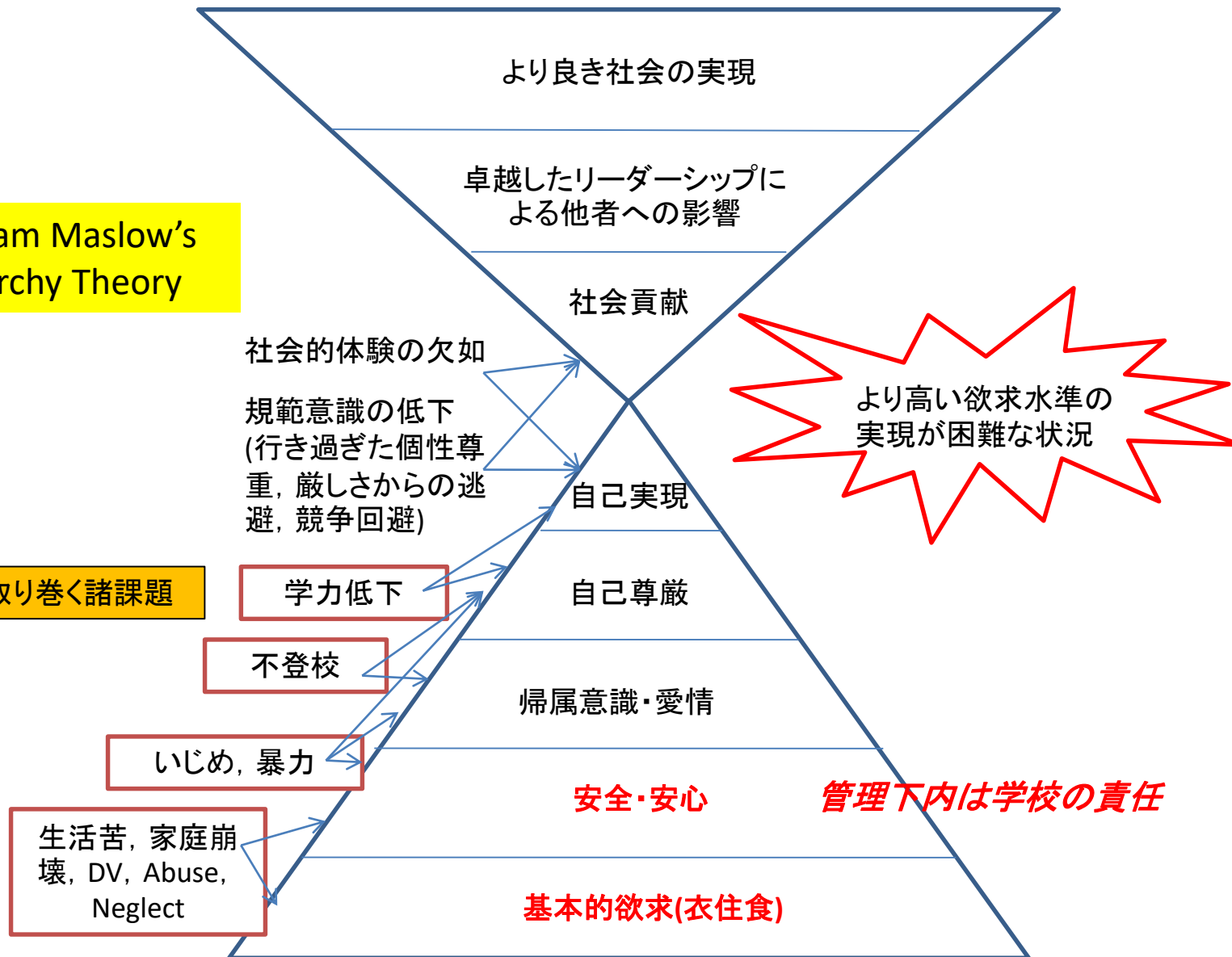
この機会に少し考えてみませんか。

- 「学校教育のふがいなさ」を感じませんか？
- 「学校は勉強以外のことをするところ」になっていませんか？
- 学校教育関係者が異なるゴールを目指していることはないですか？
- 「社会のやさしさ競争」に課題はないでしょうか？
(自助⇒共助⇒公助だが、まずは他人に迷惑をかけない
「自立」(経済, 知性, 精神))が大切。

※スウェーデン中学校社会科「私たちは甘えていませんか」より

《再確認》

Abraham Maslow's Hierarchy Theory



理想と現実のGapを埋めていく諸施策の検討・実施⇒仕事

2019年度学校教育目標及び重点項目

変化の激しい時代(低成長,
デジタル社会, 少子高齢化,
グローバル化等)

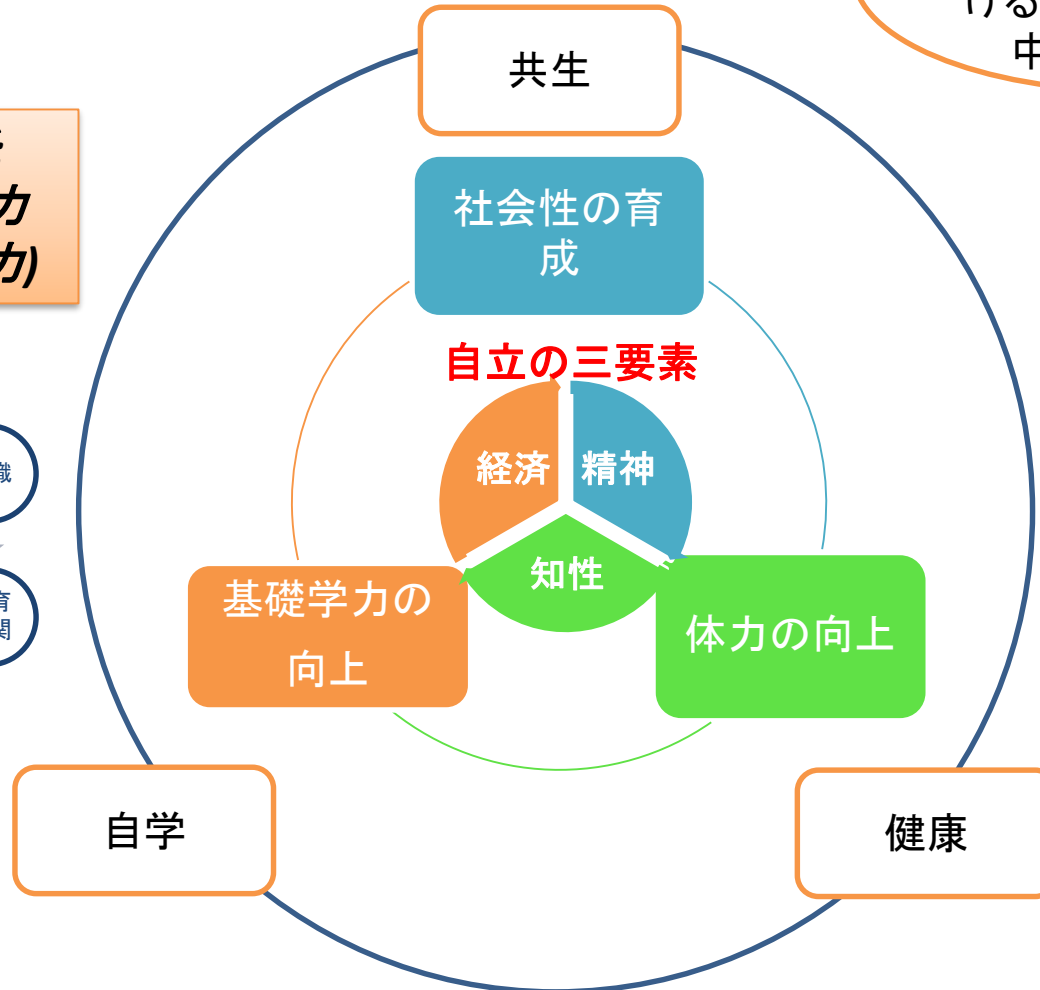
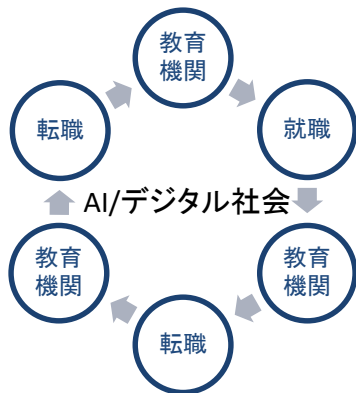
教育内容や課題の
複雑化・高度化

家庭環境や価値観の多様化
(ニーズ・資質の異なる児童生徒)

学校教育としての共通項の括り出し⇒

社会に必要なこと
(生きる力, 学び続
ける力=自立)は小・
中学校で学ぶ

キーワード:
学び続ける力
(学びに向う力)



教育目標

2019年度教育目標

社会の一員としての自覚をもち、自ら学び、思いやりがあり、健康で人間性豊かな児童の育成
共通項:「社会で必要なことの基礎・基本をしっかりと身に付ける」→「学び続ける学校(児童, 教職員等)」

自 学

自主自学
言語力
郷土愛

- ・人の話をしっかり聞く
- ・自ら学習(予習, 復習)に取り組む, 家庭でも進んで学習する
- ・教科書を読んで正しく理解する
- ・読書を進んで行う
- ・松島のことをよく勉強し, そのよさを知る
- ・好きなこと/わくわくすることを見つけてがんばる

共 生

規範意識
協調・協力
自律

- ・他者を尊重する (Respect)
- ・笑顔で挨拶する
- ・ありがとう, ごめんなさいを言う
- ・人にやさしく, 丁寧な言葉を使う
- ・公私の区別を理解し, 約束や決まりを守る
- ・協力して働く, お手伝いを進んで行う

健 康

健康管理
危険予測・事故回避
生命尊重

- ・早寝早起きをする。
- ・朝ご飯をしっかりとる。
- ・危険を予測して安全な行動を選ぶ(自分の命を大切にする)
- ・進んで外で遊ぶ
- ・ゲームやネットはルールを守って行う
- ・勉強や運動, 好きなことなどを最後までやり遂げる(GRIT)

脳と体を鍛える

学校運営の4つの柱

安心・安全(School Safety)

- ・多面的・多角的な校内見守りの充実
- ・放課後や下校時刻へのタイムリーな注意喚起
- ・施設点検の充実および施設改善
- ・いじめを生まない土壌作り(県条例)
- ・SEL (Social Emotional Learning) の取組

学校を取り巻く環境変化への対応 (Environment)

- ・環境変化(技術進展, グローバル化, 地球環境問題, 働き方改革等)
の的確な把握・認識
- ・全体俯瞰, 取捨選択, 優先順位
- ・変化への迅速な対応

学校統治(School Governance)

- ・学校課題の明確化と情報共有
 - ・組織としての教育力の向上
(三遊間のゴロを拾う)
- ・コミュニティスクールの本格導入
- ・提案型, 課題解決型学校運営
(3部会での検討・提案, ステークホルダーによる熟議, 学校支援など)

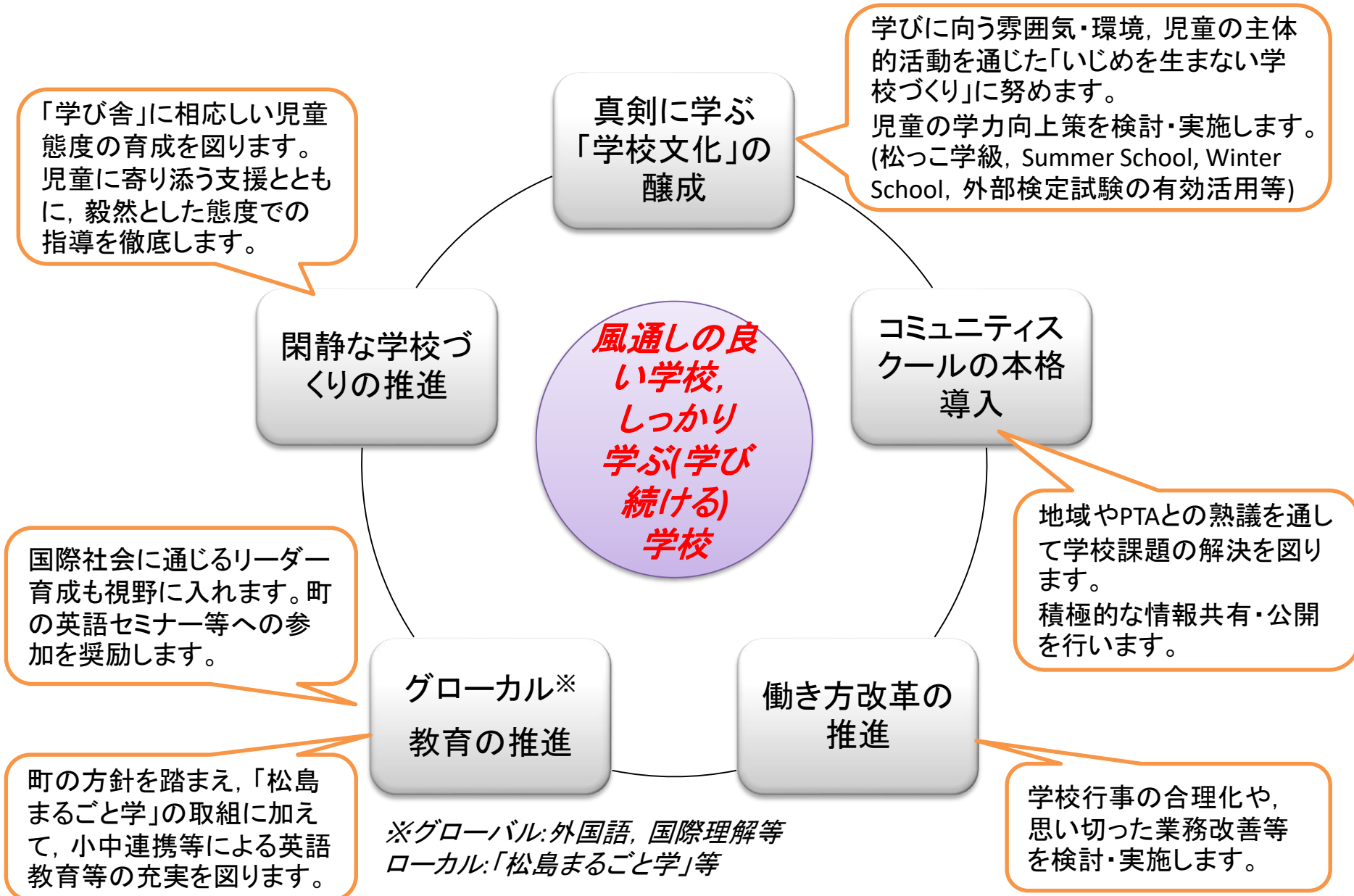
自主・自立(Independence)

- ・児童の主体的活動や学び合いを重視(日々の学習や学校課題の解決を含め, 児童が考え行動する学校づくり, 学級・学校の自浄作用力)
- ・学びに向う「学校文化」の醸成(児童自ら学びに向う力の育成)
- ・国際社会に通ずる「個」の育成
- ・教職員は補助的役割を自覚

本校の学校課題

自 学	共 生	健 康
・学力の二極化(一部児童の学習意欲や家庭学習習慣の欠如) ・児童会(委員会)による更なる自治的, 主体的活動の推進	・<u>公私の区別</u>(話の聴き方, 適切な言葉遣い・音量, 授業妨害, 学校生活態度等) ・整理整頓 ・自立の遅れ(幼さ)	・<u>ゲームやメディアとの付き合い方</u>(一部依存傾向) ・運動不足(歩く習慣の欠如)
		
・「<u>真剣に学ぶことが当たり前</u>」の学校文化の醸成 ・5つの提言, 松島町「<u>学習指導方針</u>」の実践 ・保護者や児童への継続的な働き掛け ・自主学習の推進に向けた取組(継続+新規) ・高学年は宿題より自主学習を主に ・<u>過去問(適用・発展)への取組</u>	・<u>児童の主体的な話し合い活動の推進(児童会, 学活等)</u> ・学校で統一した指導(<u>ルール違反は見逃さない</u>) ・整理整頓してから授業を開始する習慣付け ・愛着障害等に関する児童・保護者へのきめ細かな対応(<u>被害者に加え加害者児童のケアが必要</u>) ・関係機関等との連携	・保護者や児童向け啓発活動の継続的实施(<u>フィルタリング宣言</u>) ・外遊びの推奨 ・業間マラソン期間の延長 ・長なわ活動の推進(WEB登録など取組)

2019年度の重点的取組



<児童向け目標>

授業に集中

丁寧な言葉

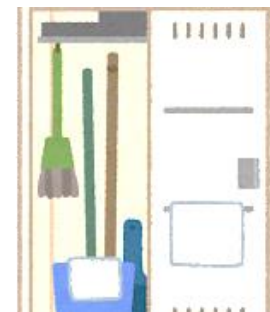
1

お友だちとその学習
権を尊重しよう



2

頭の引き出しの整理
の前に、身の回りを
きれいにしよう



3

「授業がわかった」は
スタートライン、
自ら進んで勉強しよう

授業が
わかった

自らやっ
てみる

できた

指導力向上プログラム

松島町「学習指導の方針」(2015)

- 明確な目標を持たせ，授業を展開する。
- 話し合い活動を積極的に取り入れる。
- ノートを活用した授業を進め，評価する。
- 子どものよそを認め，褒める。
- 授業と一体となった宿題で，家庭学習を習慣づける。

5つの提言(県教委)

- どの子供にも積極的に声掛けをするとともに，子供の声に耳を傾けること。
- 子供を褒めること，認めること。
- 授業のねらいを明確にするとともに，授業の終末に適用問題や小テスト，授業観層を書く時間を位置づけること。
- 自分の考えをノートにしっかり書かせること。
- 家庭学習の時間を確保すること。

学校教育における安全・安心の確立に向けて

学校の危機管理の対象は多岐に亘ります。また、学校の環境は時間、季節、自然状況等により、絶えず変化します。

「いつ、どこでも、だれにでも」何が起こるかわからない状況下、起こり得る危険を日々想定し、対応・対策案を検討・訓練したり、点検項目を見直し、再点検を確実に行っていくことが必要です。

また、他校で発生した事件・事故について、自校の状況と比較・分析し、対応策を全職員で検討・実施していくことも大切です。更に、検討した事項については、記録化し、今後の有用な参考データとしていくことも必要です。

こうした日頃の丁寧な仕事を積み重ねていくことが、学校の社会的責任(School Social Responsibility)であり、SSRを日々果たしていくことで、安全・安心が図られていくものと考えます。

危機管理の推進

報告されたこと等(含む保護者や地域住民からの連絡)を危機と捉える力

日常

- 組織的・計画的に全職員で対応 (報連相の徹底, 設置者への報告義務あり)
- 危機(リスク)の発見や予測を普段から実施 注意配慮義務(結果予見・結果回避)
- 危険行為等はその場で毅然とした態度で即注意・指導, あわせて支援も必要
- 他校や他業界での事件・事故を「他山の石に」

視点

- 児童や社会(外部)の目線からも検討 (たらい回しになっていないか)
- 情緒的アプローチ, ビジネス的アプローチ (AIはどう判定する)の双方から
- 形骸化させない創意工夫(記録, 研修等)

設置者への文書での報告

AIはシグナルを見落とさない

行動

- 気になったら, 立ち止まって即確認
- 小さいことでも大きく騒ぐ
- 迅速かつ適切な対応

学校教育におけるリスク

リスク項目	具体的内容
児童の廊下の疾走による事故	・衝突, 転倒, 給食お汁によるやけど等
校庭遊び, 体育授業での事故	・シーソーの立ち乗り, 滑り台での後滑り, 遊具からの転落, サッカーでの衝突, 鉄棒落下
体育館での遊びによる事故	・混雑時の衝突等
刃物の使用による事故	・ハサミ, 包丁, 彫刻刀による怪我
校舎内外での転落事故	・上階や階段等からの転落
ゲーム・スマホ	・ゲーム・スマホ依存等による脳の発達の阻害, 昼夜逆転による不登校等 ・紛失, 盗難, ラインでの中傷誹謗
保護者の精神不安定・疾患	・保護者の精神不安定に児童が巻き込まれる事故・事件(無理心中, DV, ネグレクト等)
いじめ	・暴言, 暴行, 脅迫等による自死, 不登校等
交通事故	・通学路や, 学校敷地内(駐車場)等での交通事故
通学途上, 通学バス内の事故	・帰りの席の取り合い, 悪ふざけ, 傘の振り回し, 口論からのけんか等 ・ <u>積雪や凍結下の道路, 歩道橋での転倒</u>
水難事故	・用水路, 側溝, 川, 池, 沼, 海への転落